



JELGAVAS PILSĒTAS DOME

JELGAVAS TEHNOLOĢIJU VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 2813902959

Meiju ceļš 9, Jelgava, LV- 3007, tālruni: 63020005, 63020277, 63045548, fakss 63020907, e-pasts Jtvs@izglitiba.jelgava.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Skolas dibinātājs: Jelgavas pilsētas dome.

Juridiskā adrese: Meiju ceļš 9, Jelgava, LV-3007.

Skolas tips: vidusskola.

Izglītības programmu apgūvē izmantotā valoda: latviešu.

Skolas direktors: Valentīna Maido.

Jelgava 2017

Saturs

1.	Vispārīgs Skolas raksturojums	4
1.1.	Izglītības programmas, izglītojamo skaits	5
1.2.	Izglītojamo skaita dinamika Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolā.....	6
1.3.	Izglītojamo sociālais portrets	7
1.4.	Pedagogu kvalitatīvais sastāvs.....	7
1.5.	Pedagogu sadalījums pēc vecuma.....	7
1.6.	Skolas budžeta nodrošinājums (Euro)	8
2.	Skolas darbības pamatmērķi:	9
2.1.	Skolas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti	9
2.1.1.	Joma „Mācību saturs”	9
2.1.2.	Joma „Mācīšana un mācīšanās”	9
2.1.3.	Joma „Izglītojamo sasniegumi”	10
2.1.4.	Joma “Atbalsts izglītojamiem”	10
2.1.5.	Joma “Iestādes vide”	11
2.1.6.	Joma “Skolas resursi”	11
2.1.7.	Joma “Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”	12
3.	Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	12
3.1.	Joma „Mācību saturs”	12
3.1.1.	Skolas īstenotās izglītības programmas	12
3.2.	Joma „Mācīšana un mācīšanās”	13
3.2.1.	Mācīšanas kvalitāte	13
3.2.2.	Mācīšanās kvalitāte	16
3.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	19
3.3.	Joma „Izglītojamo sasniegumi”	20
3.3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	20
3.3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	24
3.4.	Joma „Atbalsts izglītojamiem”	28
3.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	28
3.4.2.	Atbalsts personības veidošanā	30
3.4.3.	Atbalsts karjeras izvēlē.....	33
3.4.4.	Atbalsts mācību darba diferencijai.....	34
3.4.5.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	35
3.4.6.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	36
3.5.	Joma „Skolas vide”	37
3.5.1.	Mikroklimats	37
3.5.2.	Fiziskā vide.....	39
3.6.	Joma „Skolas resursi”	40
3.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	40
3.6.2.	Personālresursi.....	42
3.7.	Joma „Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”	44
3.7.1.	Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	44
3.7.2.	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	45
3.7.3.	Skolas sadarbība ar citām institūcijām	47
4.	Citi sasniegumi.....	49
5.	Turpmākā attīstība.....	49
5.1.	Joma „Mācību saturs”	50
5.2.	Joma „Mācīšana un mācīšanās”	50
5.3.	Joma „Izglītojamo sasniegumi”	51
5.4.	Joma „Atbalsts izglītojamiem”	51

5.5.	Joma „Skolas vide”	52
5.6.	Joma „Skolas resursi”	52
5.7.	Joma „Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”	53
	Pielikumi.....	54

1. Vispārīgs Skolas raksturojums

Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolas (turpmāk tekstā-Skola) vēsture aizsākas ar 1919.gadu vēsturiskajā Pētera Akadēmijas ēkā Jelgavā. Būdamā viena no vecākajām un tradīcijām bagātākajām skolām Jelgavā, strādā ar devīzi: "Mūža darbu Latvijai", kas ierakstīta Skolas karogā. Skolu tās pastāvēšanas laikā vadījuši 16 direktori.

Skola darbu uzsāka kā Jelgavas 1.vidusskola, vēlāk, 1934.gadā, dēvēta par Hercoga Pētera ģimnāziju. 1991.gadā skola atguva vēsturisko nosaukumu, kļūstot par Jelgavas 1.ģimnāziju, bet 2013. gadā Skola mainīja statusu, iegūstot nosaukumu: „Jelgavas Tehnoloģiju vidusskola”, uzņemtas 1., 5. un 6.klases, kuras tiek komplektētas pēc izglītojamo mācību sasniegumu principa, lai sniegtu pilnvērtīgu atbalstu gan talantīgajiem, gan izglītojamajiem ar grūtībām mācībās, lai nodrošinātu izglītojamo spējām, interesēm, motivācijai atbilstošu mācīšanas un mācīšanās procesu..

Pēc 7. un 8.klases izglītojamiem tiek piedāvātas rotācijas iespējas- mainīt klases kolektīvu, ja izglītojamais ir pierādījis savu vēlmi, neatlaidību vai, tieši pretēji, nevēlēšanos strādāt iepriekšējā. Skolā (10.-12.) klasēs veiksmīgi darbojas ieskaišu sistēma, kura veicina izglītojamo līdzatbildību par saviem rezultātiem, vecāku un Skolas sadarbību, izglītības kvalitātes paaugstināšanos.

Izglītojamajiem savu spēju, talantu pilnveidošanai tiek piedāvāts plašs interešu izglītības, fakultatīvo nodarbību klāsts, individuālo konsultāciju un nodarbību klāsts. Skolai ir bagātas tradīcijas, laba saikne ar tās absolventiem.

1.1. Izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2014./2015.m.g. vai īstenošanas periodā		Izglītojamo skaits 2015./2016.m.g. vai īstenošanas periodā		Izglītojamo skaits 2016./2017. m.g. vai īstenošanas periodā	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena izglītības programma	21014111	Nr. V-6740	02.09.2013.	10.10.2018.	169	162	195	179	217	209
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma	21013111	Nr. V-6739	02.09.2013.	10.10.2018.	208	209	228	226	255	249
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Nr. V-7347	29.07.2014.	10.10.2018.	3	6	12	16	18	23
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Nr. V-6606	01.08.2013.	10.10.2018.	64	60	59	56	55	57
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	Nr. V-6607	01.08.2013.	10.10.2018.	29	32	39	34	54	54
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011	Nr. V-6608	01.08.2013.	10.10.2018.	23	23	22	21	0	0
KOPĀ					496	492	555	532	599	592

1.2. Izglītojamo skaita dinamika Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolā

Klase	2005./2006.	2006./2007.	2007./2008.	2008./2009.	2009./2010.	2010./2011.	2011./2012	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
	Komplektu/ izglītojamo skaits															
1.									2/57	2/58	2/56	3/78	2/58	4/110	2/54	2/54
2.										2/58	2/60	2/55	3/81	2/58	4/110	2/54
3.											2/59	2/57	2/58	3/81	2/58	4/110
4.												2/58	2/57	2/58	3/81	2/58
5.									1/17	1/21			2/62	2/57	2/58	3/81
6.									1/12	1/25	1/31			2/62	2/57	2/58
7.	8/247	6/160	3/71	4/86	3/92	3/72	2/56	4/86	3/71	3/75	3/87	3/84	3/69	2/60	4/122	4/117
8.	8/234	8/236	3/84	6/124	3/118	4/86	3/64	2/58	3/84	3/67	3/75	3/83	3/87	3/69	2/60	4/122
9.	7/205	8/225	2/56	8/169	5/128	3/72	4/88	3/63	2/56	3/78	3/67	3/75	3/75	3/87	3/69	2/60
10.	5/168	5/140	2/45	5/129	5/128	4/86	3/62	2/48	2/45	1/43	2/51	1/40	1/33	2/50	2/50	2/50
11.	4/125	5/155	2/40	5/133	5/124	5/115	4/69	3/58	2/40	2/43	1/29	2/43	1/37	1/33	2/50	2/50
12.	4/107	4/118	3/55	5/130	5/131	5/124	5/112	4/67	3/55	2/38	2/40	1/26	2/45	1/37	1/33	2/50
Kopā	36/ 1086	38/ 1099	19/ 437	33/ 771	26/ 679	24/ 555	21/ 451	18/ 380	19/ 437	20/ 495	21/ 555	22/ 599	24/ 662	27/ 762	29/ 802	31/ 864

Izglītojamo skaits no 2005./2006. mācību gada, mainoties demogrāfiskajai situācijai, būtiski samazinājās līdz 2012./2013.mācību gadam. Tā kā no 2013./2014.mācību gada Skolā tiek uzņemti 60 pirmklasnieki un 2018./2019. mācību gadā skolā ienāks 6 - gadnieki, tad izglītojamo skaits pakāpeniski ar katru gadu palielinās. Ar 2019./2020. mācību gadu pieaugs arī 7.klašu izglītojamo skaits, jo šo vecumu būs sasniegušas pirmās uzņemtās sākumskolas klases, līdz ar to 2022./2023. mācību gadā palielināsies izglītojamo skaits vidusskolas posmā.

1.3. Izglītojamo sociālais portrets

Skolas izglītojamo sociālajā portretā vērojamas vairākas pozitīvas tendences. 2016./2017.mācību gadā izglītojamo skaits, kuri klasē ir atstumti pamatskolā vai vidusskolā, ir samazinājies. Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību, gadiem ir mazāk izglītojamo, kuri atstāti uz otro gadu pamatskolas programmas apguvei, mazāk ir izglītojamo ar izteiktām uzvedības problēmām.

Ir samazinājies ar dažādām atkarībām saistīto izglītojamo skaits. Pēdējā gada laikā ir vērojama tendence nedaudz samazināties maznodrošināto ģimeņu skaitam, kuras no Jelgavas Sociālo lietu pārvaldes saņem atbalstu brīvpusdienām Skolā vai cita veida pabalstus, arī to izglītojamo skaits, kuru vecāki nerūpējas par bērnu. 2016./2017. mācību gadā nav konstatētas nelabvēlīgās ģimenes Skolā.

1.4. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagoģiskais personāls. 2016./2017. mācību gadā Skolas darbu nodrošināja 63 pedagogi, no tiem 14 blakusdarbā un 33 tehniskie darbinieki. Augstākā pedagoģiskā izglītība ir 97 % pedagogu. Vienam pedagogam ir cita augstākā izglītība, iegūts sertifikāts, kas apliecina tiesības strādāt Skolā, viens interešu izglītības pedagogs ar vidējo profesionālo izglītību, apgūta profesionālās pilnveides izglītības programma (72 st.). Maģistra grādu ieguvuši 52% un doktora grāds ir 3% pedagogu.

7,9% pedagogu ir vecumā līdz 27 gadiem, bet vecāki par 60 gadiem ir 22,2 %, tas liecina par to, ka jādomā par jaunu kadru piesaisti, bet 53,9% pedagogu ir vecumā no 30 līdz 49 gadiem. 2 pedagogiem ir mentora apliecības, 3 pedagogi ir Jelgavas pilsētas pedagogu metodisko apvienību vadītāji. 1 pedagogs ir mācību grāmatas autors tehniskajā grafikā.

Skolā ir viss nepieciešamais atbalsta personāls - psihologs, sociālais pedagogs, 2 bibliotekāri, speciālais pedagogs, 2 logopēdi, pedagoga palīgs, interešu izglītības pedagogi, māsa.

1.5. Pedagogu sadalījums pēc vecuma

Vecums	Līdz 30	30 - 39	40 - 49	50 - 59	60 un vairāk
Pedagogu skaits	5	13	21	9	14
%	7.9	20.6	33.3	14.3	22.2

1.6. Skolas budžeta nodrošinājums (Euro)

	2015.			2016.			2017.		
	Pašvaldības	Mērķ-dotācija	Maksas pakalpojumi	Pašvaldības	Mērķ-dotācija	Maksas pakalpojumi	Pašvaldības	Mērķ-dotācija	Maksas pakalpojumi
Mācību līdzekļi	13372	3733		19420	3870		13920	4140	
Datortehnika	11516			25825		1333	21000		
Inventāra iegāde virs 150 euro	3636			4080			9810		
Inventāra iegāde līdz 150 euro	20183		1500	26896		2633	16000		
Ēku, būvju, telpu remonts un uzturēšana	32306			22687			16700		4000
	81013	3733	1500	98908	3870	3966	77430	4140	4000
Budžeta kopsumma		86246			106744			85570	

2. Skolas darbības pamatmērķi:

Nodrošināt iespēju izglītojamajiem apgūt pamatprasmes kā zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu, kas nepieciešams personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai aktivitātei, sociālai iekļautībai un nodarbinātībai, sasaistot to ar mērķtiecīgu karjeras izvēli, mācību procesa un reālās dzīves vienotību un nodrošinātu izglītojamajiem valsts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Galvenie uzdevumi:

- nodrošināt izglītojamajiem kvalitatīvu atbalstu izglītības programmu realizācijā, veicinot pedagogu un izglītojamo radošu sadarbību izglītības procesa un mācību satura apguves jomā, ievērojot mācību darba individualizāciju un diferenciaciju, izvēloties optimālas darba metodes un formas, modernās informācijas tehnoloģijas,
- realizēt valstij aktuālus mērķus inženierzinātņu un tehnoloģiju apgūvē, attīstībā un popularizēšanā, kā arī Jelgavas pilsētas pašvaldības stratēģiskos mērķus tehnoloģiju, intelektuālo ražotņu attīstībai,
- piedāvāt izglītojamajiem daudzpusīgu fakultatīvo nodarbību, interešu izglītības klāstu, nodrošinot kvalitatīvu atbalstu izglītības programmu realizācijā,
- paaugstināt izglītojamo personīgo atbildību par mācību sasniegumiem,
- stiprināt izglītojamo patriotisma, kultūrientitātes un valstisko apziņu,
- rūpēties par izglītojamo veselības saglabāšanu un nostiprināšanu, organizējot mācību režīmu saskaņā ar noteiktajām sanitāri higiēnisko normu prasībām,
- veikt metodisko darbu un pedagogu tālākizglītošanu,
- sadarboties ar izglītojamo vecākiem (aizbildņiem), lai nodrošinātu obligātās vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības apguvi,
- sistemātiski un racionāli, atbilstoši finansiālām iespējām, pilnveidot Skolas materiāli tehnisko bāzi,
- veicināt sadarbību ar pašvaldību un institūcijām.

2.1. Skolas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti

2.1.1. Joma „Mācību saturs”

Prioritāte: speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611) licencēšana, aprobēšana.

Rezultāti:

- īstenota speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611);
- izveidoti un realizēti individuālie izglītības plāni speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem iekļautajiem izglītojamajiem.

2.1.2. Joma „Mācīšana un mācīšanās”

Prioritāte: diferencēts atbalsts izglītojamajiem mācību satura apgūvē.

Rezultāti:

- izstrādāta un ieviesta atbalsta sistēma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem,
- izstrādāta un ieviesta atbalsta sistēma izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības, reemigrējošiem un izglītojamajiem, kuri apguvuši mazākumtautību izglītības programmu,
- sadarbība ar Jelgavas iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistiem,
- diferencētu uzdevumu plānojums mācību procesā ikdienā un pārbaudes darbos, praktizēti kompleksie pārbaudes darbi,

- fakultatīvās nodarbības mācību sasniegumu pilnveidei, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem matemātikā, svešvalodā, Latvijas un pasaules vēsturē, latviešu valodā,
- realizēta stimulēšanas un motivēšanas sistēma mācību sasniegumu pilnveidei: zelta, sudraba un bronzas liecības, Goda grāmatas pasākums, izglītojamo sasniegumu atspoguļošana Skolas mājas lapā un informatīvajā stendā, Skolas atzinības raksti par sasniegumiem mācību darbā, balvas,
- pedagogu līdzdalība pieredzes apmaiņas semināros, konferencēs Jelgavā un citviet Latvijā.

Prioritāte: atbalsts inženierzinātņu tehnoloģiju apguvei.

Rezultāti:

- izglītojamo kompetenču pilnveide, darbojoties Zemgales Reģionālā kompetenču attīstības centra (ZRKAC) organizētajā „Junioru Universitātē”, ZRKAC, Metālapstrādes parkā (CNC programmēšana, MAG metināšana), Latvijas Lauksaimniecības universitātes Tehniskajā fakultātē, Vides un būvzinātņu fakultātē, sadarbojoties ar ekonomiskās izglītības organizāciju „Junior Achievement –Latvija”, ar Jelgavas Latviešu biedrību, Jelgavas pilsētas pašvaldības aģentūru „Kultūra”, "Swedbanku", Latvijas Brīvo arodbiedrību savienību utt.,
- ieviesta Skolas balva (ekskursijas) par sasniegumiem inženierzinātnēs, dabas zinībās un matemātikā: 2016./2017. mācību gadā - automašīnu Škoda rūpnīcas muzeja un rūpnīcas apmeklējums Čehijā,
- mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, iestādēm, muzejiem,
- pētnieciskā darba iemaņu regulāra pilnveide mācību procesā: pētniecisko darbu un zinātniski pētniecisko darbu izstrāde Skolas, pilsētas, reģiona, valsts līmenī,
- pedagogi turpina darbu, plānojot un organizējot starpdisciplināras mācību stundas, nostiprinot starppriekšmetu saikni un pilnveidojot caurviju prasmes pilsētvidē,
- reizi mēnesī organizētas inženieru sarunas un inženieru stundas.

2.1.3. Joma „Izglītojamo sasniegumi”

Prioritāte: izglītojamo personīgās atbildības par mācību sasniegumiem paaugstināšana, spēju un sasniegumu sabalansēšana.

Rezultāti:

- izstrādāti un regulāri aktualizēti individuālie mācību plāni izglītojamiem, kuriem grūtības mācībās, mācīšanās traucējumi, reemigrējošiem un no krievvalodīgo izglītības iestādēm pārnākušiem,
- organizēti daudzveidīgi pasākumi, lai veicinātu izglītojamo, pedagogu un ģimenes atbildību mācīšanās sasniegumu nodrošināšanai (vecāku sapulces, pēcpusdienas, starpvērtējuma liecības, sanāksmes pie Skolas vadības, Goda grāmatas pasākums u.c.),
- regulārai, savlaicīgai ikdienas mācību sasniegumu analīzei izglītojamie saņem starpvērtējuma liecības,
- organizētas mērķtiecīgas individuālās konsultācijas un fakultatīvās nodarbības mācību sasniegumu pilnveidei ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.

2.1.4. Joma “Atbalsts izglītojamiem”

Prioritāte:

- karjeras izglītības sistēmas pilnveidošana,
- izglītojamo patriotisma, kultūridentitātes un valstiskās apziņas stiprināšana.

Rezultāti:

- Skolā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti un telpās izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija,
- izglītojamie un personāls tiek iepazīstināti ar drošības prasībām atbilstošu informāciju normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā,

- Skolas personāls un izglītojamie ir informēti, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumā,
- Skolas darbinieki ir apmācīti (kursu apliecība), un Skolas māsa instruē un apmāca izglītojamos pirmās palīdzības sniegšanā,
- Skolā tiek rīkoti izglītojamo veselību un drošību veicinošie pasākumi. Skola īsteno programmas “Skolas piens” un “Skolas augļi”,
- veiksmīgi darbojas atbalsta grupa, kas sadarbībā ar vecākiem, analizē izglītojamā mācīšanās, psiholoģiskās un adaptācijas problēmas,
- Skolā izveidota prakse sadarbībai ar pašvaldības un valsts institūcijām sociālpedagoģiska atbalsta sniegšanā, drošības un citu problēmsituāciju risināšanā,
- daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums,
- Skolā organizētie pasākumi sekmē pozitīvās attieksmes un radošuma attīstību izglītojamajos,
- klašu stundas notiek saskaņā ar Skolas izstrādāto audzināšanas darba programmu,
- klašu audzinātāju grupu darbs – audzināšanas stundu tematisko plānu un metodisko materiālu izstrāde,
- izglītojamo pašpārvalde aktīvi darbojas dažādu pasākumu organizēšanā un akciju īstenošanā,
- pilnveidota karjeras izglītības sistēma, jautājumus par izglītojamo karjeru iekļaujot klases audzinātāju audzināšanas plānos,
- sadarbība ar Skolas absolventiem, augstskolām,
- daudzveidīgas sadarbības formas, organizējot individuālo darbu ar vecākiem,
- klases audzinātāju un vecāku sadarbība, iesaistot vecākus skolas ārpusstundu darbā.

2.1.5. Joma “Iestādes vide”

Prioritāte:

- adaptācijas sistēmas izveide un aprobācija 1.,5.,7.,10. klasēs,
- savstarpējo attiecību kultūras pilnveidošana, mazinot un novēršot konfliktsituācijas, attīstot cieņpilnu un atbildīgu attieksmi pret sevi un citiem.

Rezultāti:

- Skolā ir demokrātiski izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi,
- Skolai ir bagātas tradīcijas, tās tiek attīstītas, pēc izglītojamo iniciatīvas tiek ieviestas jaunas,
- aktuālā informācija tiek sniegta regulāri,
- Skolā ir radoša un pozitīva sadarbības vide,
- Skolas sanitārhygiēniskie apstākļi atbilst mācību procesa realizēšanai noteiktajām prasībām,
- Skolas telpas ir funkcionālas, labiekārtotas, tiek uzturēta to tīrība un kārtība, Skolas darbinieki rūpējas par telpu estētisko noformējumu,
- Skolai pieguļošā teritorija ir apzaļumota un tiek uzturēta kārtībā,
- Skola sadarbībā ar pašvaldību mērķtiecīgi strādā, lai nodrošinātu drošību uz Skolas iekšējā un ārējā vidē.

2.1.6. Joma “Skolas resursi”

Prioritāte:

- mācību telpu, materiāli tehniskās bāzes atjaunošana,
- izglītības programmu īstenošanai nepieciešamā personāla nodrošināšana.

Rezultāti:

- atbilstoši Skolas budžetam īstenota mācību telpu, materiāli tehniskās bāzes atjaunošana,
- nodrošināts nepieciešamais personāls izglītības programmu īstenošanai.

2.1.7. Joma “Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”

Prioritāte:

- Skolas attīstības plāna 2014.-2016. izveidošana un īstenošana.
- Latvijas Republikas, Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolas 95.gadadienai,
- Jelgavas 750. gadadienai veltītu pasākumu plāna īstenošanas nodrošināšana.

Rezultāti:

- īstenots un izvērtēts Skolas attīstības plāns, izstrādāti priekšlikumi nākošajam attīstības periodam,
- īstenoti un izvērtēti valsts un Skolas gadadienām veltītie pasākumi.

3. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

3.1. Joma „Mācību saturs”

3.1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas

Mācību procesu Skola īsteno atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Visas mācību priekšmetu programmas atbilst licencētajām skolas izglītības programmām. Skolā pamatā izmanto VISC piedāvātās paraugprogrammas, bet mājturībā un tehnoloģijās pamatskolas grupā ir autorprogrammas. Programmu izvēle apspriesta metodiskās padomes (turpmāk MP) un metodisko komisiju (turpmāk MK) sanāsmēs un apstiprināta ar Skolas direktora rīkojumu.

Pēdējos trīs gados īstenotas pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena, pamatizglītības profesionāli orientētā virziena, speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena un vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma ar mācību plānu inženierzinātnēs.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām. Mācību stundu saraksts ir pieejams 2 stendos- 1.stāva foajē un pie ieejas Skolā-drukātā veidā, kā arī Skolas mājas lapā elektroniskā veidā. Stundu sarakstu ievada e-klases dienasgrāmatās, kur to var skatīt gan izglītojamie, gan vecāki, tagad arī viedierīcēs. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie informē līdz mācību dienas beigām, izmaiņas ir pieejamas drukātā un elektroniskā veidā. Katru dienu Skolas mājas lapā ievieto izmaiņas stundu sarakstā. 91% aptaujāto pedagogu apgalvo, ka Skolas vadība savlaicīgi informē par mācību stundu izmaiņām.

Izglītojamo slodze atbilst normatīvo aktu prasībām, 1.- 4. klašu grupā stundu saraksts veidots, vienmērīgi sadalot mācību slodzi visas nedēļas garumā, dienā stundu skaits nepārsniedz piecas, 7.-9.klašu grupā-septiņas. Vidusskolas klasēs stundu skaits nepārsniedz 8 stundas dienā.

Mācību priekšmetu tematiskos plānus izstrādā un veic korekcijas pedagogi individuāli, bet koordinē un pārrauga direktora vietnieks. Skola ir nodrošināta ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem – digitāliem, izdales materiāliem, mācību materiāliem, mācību tehniskiem un aprīkojumu, to apliecina 93% aptaujāto pedagogu. Pedagogi veiksmīgi plāno satura apguves secību, izvēlas piemērotus mācību līdzekļus, metodes, vērtēšanas formas, informācijas tehnoloģijas, integrējot tās visos mācību priekšmetos, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.

Mācību saturs saistīts ar izglītojamo interesēm, pieredzi, talantiem un reālo dzīvi. Skolā ir veiksmīga pieredze mācību satura plānošanā izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Skolā organizē mācību iespēju paplašināšanu atbilstoši izglītojamo vajadzībām, interesēm, spējām, piedāvājot daudzveidīgu fakultatīvo nodarbību un interešu izglītības programmu klāstu. Sadarbībā ar Zemgales Reģionālo kompetenču attīstības centru (turpmāk ZRKAC) 10.-12.klašu izglītojamiem piedāvā apgūt profesionālās iemaņas un iegūt profesionālo kvalifikāciju metālapstrādes jomā. Skola nodrošina ar izglītības programmu īstenošanai atbilstošu mācību literatūru, kuru apstiprina ar direktora rīkojumu.

Skolas vadība nodrošina pedagogiem kvalitatīvas konsultācijas, nepieciešamo informāciju un resursus, atbalsta un motivē pedagogu tālākizglītību, 91% pedagogu piekrīt šim apgalvojumam. Skolas vadība sniedz atbalstu izglītības satura inovāciju izpratnē.

Izglītības programmas nodrošina pamatizglītības un vidējās izglītības programmu pēctecību.

Ir izstrādāti vienoti klases stundu tematiskie plāni, kas atbilst valsts, pilsētas un Skolas attīstības prioritātēm, ievērojot pēctecību starp klasēm un izglītības pakāpēm. Skolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma. Tajā vispusīgi un pēctecīgi iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību un valsti, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.

Audzināšanas darbā izmanto daudzveidīgas metodes, piemēram, diskusijas, lekcijas, lomu spēles, tematiskos pasākumus, mācību ekskursijas u.t.t.

Sasniegumi

- licencēta un aprobēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611),
- izveidoti un realizēti individuālie izglītības plāni speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem iekļautajiem izglītojamajiem,
- Skola iesaistās Izglītības un zinātnes ministrijas organizētajā digitālo prasmju pilnveides pilotprojektā “Datorika.”

Turpmākā attīstība

- pilnveidot Skolas vadības un pedagogu sadarbību kompetencēs balstīta vispārējās izglītības satura ieviešanai.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

3.2. Joma „Mācīšana un mācīšanās”

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Lai realizētu kvalitatīvu mācību darbu, Skolas ikdienas mācību sasniegumu un kopsavilkumu fiksēšanai izmanto e-klasi, pedagogi ierakstus veic regulāri, vadības komanda nodrošina ierakstu uzraudzību, atbilstoši normatīvo aktu prasībām, izsaka priekšlikumus sarunās ar pedagogiem.

Skola regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām: pirms mācību gada sākuma- augustā notiek jaunizveidoto 7.un 10.klašu vecāku sapulce, septembrī pārējo klašu vecāku sapulces, 2 reizes mācību gadā Skola organizē vecāku pēcpusdienas, kad vecākiem dota iespēja individuālai sarunai ar ikvienu Skolas darbinieku, februārī un martā organizē 9.un 12.klašu vecāku sapulces par valsts pārbaudes darbu norisi. Klašu vecāku sapulces audzinātāji mācību gada laikā organizē pēc nepieciešamības, pēc savas, Skolas vai vecāku iniciatīvas. Vecākus reizi mēnesī informē par izglītojamo sasniegumiem, saņemot e-klases sekmju izdruku, kā arī 1.semestra un 2.semestra starpvērtējuma liecības, 1.semestra un mācību gada beigu liecību. Informācija vecākiem izvietota Skolas mājas lapā, izlasāma izglītojamo e-dienasgrāmatās, kurās atainoti gan vērtējumi, gan uzvedības žurnāla ieraksti. Vecāku informēšanai pedagogi izmanto arī telefona sarunas, tikšanos ar vecākiem individuāli. Vecākus informē gan klases audzinātājs, gan atbalsta personāla pārstāvji vai mācību priekšmeta pedagogs. Skolas psihologs katra mācību gada sākumā organizē konsultācijas 7. klašu izglītojamo vecākiem, lai atbalstītu izglītojamo mācīšanās un adaptācijas procesā, piedalās vecāku sapulcēs ar mērķi iepazīstināt vecākus ar izglītojamā problēmām Skolā, mācīšanās grūtībām, vecumposma psiholoģiskajām īpatnībām. Skolas psihologs sistemātiski individuāli konsultē vecākus par izglītojamo mācību grūtībām, uzvedības un ģimenes savstarpējo attiecību problēmām, audzēkņa emocionalitāti, saskarsmes problēmām. Arī Skolas

sociālais pedagogs regulāri sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, informējot gan individuāli, gan grupās par izglītojamo mācību sasniegumiem, uzvedību, Skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, kavējumiem, sniedzot atbalstu konfliktsituāciju risināšanā ģimenē, Skolā un individuālās apmācības kārtošanā.

Skolas mājas lapā pieejama visa aktuālā informācija par pasākumiem, mācību un audzināšanas darbu, tajā ir iespēja izteikt priekšlikumus, ko reizēm vecāki arī izmanto. Saņemtās idejas analizē vadības sēdēs un pedagogu informatīvajās sanāksmēs vai individuālajās sarunās.

Skolas vadība izmanto Edurio anketēšanu, lai uzzinātu pedagogu, izglītojamo un vecāku viedokli un ieteikumus mācību procesa pilnveidošanā. Iegūtos datus analizē un ņem vērā, plānojot turpmāko darbu.

Metodisko darbu Skolā vada MP, kuras sastāvā ir metodisko komisiju vadītāji un Skolas vadība. Konsultācijas un atbalstu mācību priekšmetu pedagogiem nodrošina metodisko komisiju vadītāji, vadības komanda, pilsētas metodisko apvienību vadītāji, kā arī Zemgales Reģionālā kompetenču attīstības centra speciālistu (ZRKAC) un pilsētas Izglītības pārvaldes speciālistu, organizētie pasākumi. Skolā darbojas 7 metodiskās komisijas, kuru darbu plāno, pedagogiem savstarpēji sadarbojoties. MK izstrādā priekšlikumus gada darba plānam, ņemot vērā Skolas attīstības plānu un Skolas noteiktās prioritātes, iesaistās Skolas darba plānošanā un analizē, veicina pedagogu tālākizglītību, realizē pieredzes apmaiņu - labās prakses piemēru popularizēšanu. Katra MK izstrādā detalizētu gada darba un pasākumu plānu, mācību gada noslēgumā veic paveiktā analīzi un izvirza tālākās attīstības perspektīvas. Aprīlis Skolā ir "Metodiskais mēnesis", kura ietvaros katrs pedagogs vada atklāto stundu vai semināru, vai organizē meistarklasi. Pedagogi ar interesi apmeklē kolēģu organizētos pasākumus, analizē un izvērtē tos, tā gūstot pieredzi.

Skolas pedagogi izglītojamo mācību darbu organizē mērķtiecīgi, izprotot un respektējot viņu spējas, iepriekšējo zināšanu līmeni, atbilstoši mācību satura un mācību priekšmeta apguves prasībām. Pedagogi mācīšanas procesu plāno un realizē, ņemot vērā Skolas izglītojamo sastāvu un mācību motivāciju, proti, faktus, ka 68% izglītojamo kādā no mācību priekšmetiem ir pietiekams (4-5 balles) vērtējums, 5%- nepietiekams. 25% izglītojamo zemākie vērtējumi ir optimālā līmenī un tikai 1,6% izglītojamo tie ir augsti. Aptaujā tikai 48% izglītojamo piekrīt vai drīzāk piekrīt apgalvojumam, ka viņiem patīk mācīties. Tādējādi pedagogi mācīšanas procesu organizē maksimāli diferencēti.

Kvalitatīva mācību darba nodrošināšanai, mācību stundās realizē konkrētus mācīšanas un mācīšanās mērķus. Pedagogi profesionāli strādā skaitliski lielās klasēs, ir atvērti jaunajam pedagogijā.

Sākot ar 2013./2014.mācību gadu, kā Skolas darba prioritāte ir noteikta diferencēta atbalsta izglītojamiem mācību satura apguvē nodrošināšana, kas liek meklēt individuālu pieeju katram izglītojamajam. Mācību metožu izvēli lielā mērā nosaka izglītojamo iepriekšējo sasniegumu rezultāti. Lai izvēlētos optimālas metodes, pedagogi sadarbojas MK, metožu izvēli un atbilstību regulāri analizē pedagogiskās padomes sēdēs, pārraudzīta mācību stundu vērošanā. Nozīmīgu atbalstu mācību metožu izvēlē un koriģēšanā sniedz pedagogu savstarpējā stundu vērošana, sadarbība ar atbalsta personālu. Pedagogi praktizē daudzveidīgas mācību metodes, būtisku vietu ierādot tām, kas aktivizē izglītojamos darbam, papildus motivē, veido mācību procesa un reālās dzīves sasaisti, piemēram, grupu darbs, pāru darbs, lomu spēles, „prāta vētra”, diskusijas, darbs ar avotiem un tehnoloģijām, mācību ekskursijas, demonstrējumi, prezentācijas. Daudzu mācību priekšmetu pedagogi, īpaši latviešu, krievu, vācu un angļu valodas, mājsaimniecības, ekonomikas pedagogi, meistarīgi izmanto aktīvu darbību rosinošas metodes, piemēram, video un audio materiālu veidošanu, instalāciju, kolāžu u.c. radošu darbu izveidi. Pedagogi, īpaši matemātikas, fizikas, ķīmijas, bioloģijas, arvien plašāk un mērķtiecīgāk izmanto pētnieciskā darba metodes, tādējādi nostiprinot izglītojamo izpratni par procesu norisi reālajā dzīvē. Skolā rīko MK sanāksmes, Skolas pedagogu seminārus, kuros notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa par radošu, pētniecisku metožu izmantošanu, netradicionālu uzdevumu izveidi, vērtēšanu. Pedagogi piedalās pieredzes apmaiņas semināros Jelgavā, citviet Latvijā, arī Igaunijā, Lietuvā, Krievijā. Skolas pedagogi, piemēram, matemātikas, ķīmijas, bioloģijas, dabaszinību, regulāri organizē pieredzes apmaiņas

seminārus citu pilsētas izglītības iestāžu pedagogiem. Atbilstoši stundas tēmai pedagogi nodrošina starppriekšmetu un mācību uzdevumu saikni ar reālo dzīvi.

Metožu plānojumā un mācīšanas procesa organizācijā būtiski respektē izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem vajadzības, jo šo izglītojamo skaitam Skolā ir tendence palielināties. Pedagogi izglītojamiem, kuriem ir izglītības psihologa, logopēda diagnosticēti mācīšanās grūtības, plāno papildus atbalstu atbilstoši izglītojamā specifiskajām vajadzībām, piemēram, darbu ar atgādnēm, paredzot pagarinātu darba izpildes laiku, sniedzot individuālus paskaidrojumus utt.

Pedagogi izmanto dažādus izglītojamo pašvērtējuma paņēmienus, kas veicina viņu individuālo izaugsmi un motivē apgūt zināšanas un prasmes. Mājturības un tehnoloģiju stundās izglītojamie patstāvīgi un regulāri izvērtē savu darbu stundā, jaunapgūto un tā pielietojumu reālajā dzīvē. Ar labākajiem pašvērtējuma piemēriem pedagogu kolektīvs regulāri iepazīstas MP sēdēs. Lielākā pedagogu daļa spēj mācīšanas procesā sabalansēt atbalstu gan izglītojamajiem ar grūtībām mācībās, gan talantīgajiem audzēkņiem, izmanto daudzveidīgas mācību metodes, nepieciešamības gadījumā tās elastīgi koriģē. Pedagogi veido diferencētus mācību uzdevumus, kompleksus pārbaudes darbus, lai motivētu ikvienu izglītojamo sasniegt optimālo rezultātu.

Pedagogu skaidrojums lielākajā daļā stundu ir mērķtiecīgs, atbilstošs izglītojamo vecumposmam un klases īpatnībām. 85% izglītojamo apgalvo, ka pedagogi saprotami stāsta un izskaidro mācību vielu, tādējādi pamatojot pedagogu izmantoto metožu atbilstību.

Jau 2014./2015.mācību gadā kā otra prioritāte ir izvirzīta - atbalsts inženierzinātņu tehnoloģiju apguvei. Mācību procesā iekļaujas jaunas mācību darba formas – inženieru sarunas, inženieru stundas un četras reizes mācību gada laikā notiek starpdisciplinārās stundas “Līdz ausīm Jelgavā”. Starpdisciplinārās stundas ir iespēja sagatavoties kompetencēs balstīta izglītības satura realizācijas uzsākšanai un lokālpatriotisma audzināšanai.

Mājas darbi ir daudzveidīgi un virzīti uz stundā iegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanu un pielietošanu, to saskatīšanu reālās dzīves situācijās. Lai novērstu izglītojamo pārslodzi, tradicionālos mājasdarbus aizstāj ar nelieliem radošiem projektiem un pētniecisko praktisko darbu dabas zinībās, vēsturē, literatūrā un svešvalodās. Mājas darbos, ņemot vērā mācību priekšmeta specifiku, iekļauta dažādu shēmu un tabulu veidošana, pētniecisko uzdevumu risināšana un praktisko darbu veikšana, lai motivētu izglītojamos, veidotu vēlmi iedziļināties apgūstamajā un iegūt jaunas prasmes. Pedagogi MK vienojas par mājas darbu pārbaudes kārtību un apjomu.

Veidojot mūsdienīgu mācību stundu, pedagogi izmanto jaunās tehnoloģijas. Interaktīvās tāfeles un citas iekārtas izmanto dažādu mācību priekšmetu apgūvē, piemēram, STEM mācību priekšmetos, svešvalodās, literatūrā, vēsturē. Ar interaktīvo tāfeli ir nodrošināts katrs 1.- 4.klases kabinets. Izglītojamie saņem palīdzību jauno interaktīvo pašmācības materiālu izmantošanā. Pedagogi rosina izmantot mācību palīg līdzekļus - enciklopēdijas, rokasgrāmatas, mācību un izglītojošos portālus.

Aizvien lielāka uzmanība Skolā tiek pievērsta mācību procesa saiknei ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, lai veiksmīgi nodrošinātu mācību priekšmetu programmu realizāciju.

Daudzu mācību priekšmetu, īpaši latviešu valodas, fizikas, vēstures, ķīmijas, krievu valodas, ekonomikas, bioloģijas, ģeogrāfijas, pedagogi organizē mācību ekskursijas, lai parādītu iegūto zināšanu pielietojumu reālajā dzīvē. Izglītojamie regulāri apmeklē daudzveidīgus muzejus Jelgavā, Rīgā un citviet Latvijā, piemēram, Raiņa un Aspazijas muzejus Jūrmalā un Rīgā, A.Čaka, O.Vācieša, R.Blaumaņa, Ā. Alunāna, Okupācijas, Ģ. Eliasa Jelgavas Vēstures un mākslas muzejus, Jelgavas sv. Trīsvienības baznīcas, Ziemassvētku kauju, Valsts mākslas, Biržas muzejus u.c., dodas uz teātru izrādēm Jelgavā, Rīgā. Ā.Alunāna Jelgavas Tautas teātra, Nacionāla teātra, Dailes un Jaunā Rīgas teātra izrādes ir neatņemama Skolas mācību procesa sastāvdaļa ne tikai latviešu valodas literatūras, bet arī kulturoloģijas, vēstures stundās un audzināšanas darbā. Skolai ir sadarbība ar Kultūras akadēmijas studentiem, Skolas absolventiem, kuri regulāri viesojas Skolā ar monoizrādēm.

Mācību procesā izglītojamie apmeklē arī uzņēmumus un iestādes gan Jelgavā, kā „Signum” un „Karamelu darbnīca”, gan citviet Latvijā, piemēram, elektronikas ražotni „Hansaelektronika” Ogrē, Pļaviņu HES, „Saldus maiznieks” u.c.

Izglītojamie viesojas LR Saeimā, mācību stundas notiek Jelgavas pilsētas bibliotēkā, muzejos.

Skola nodrošina izglītojamajiem un pedagogiem iespēju iepazīties ar dažādu ceļojošo izstāžu materiāliem, tādējādi izveidojusies noturīga sadarbība ar Latvijas Okupācijas muzeju, Ģ.Eliasa Jelgavas Vēstures un mākslas muzeju, Latvijas Olimpisko komiteju.

Saikni ar reālo dzīvi nodrošina arī izglītojamo regulāra iesaistīšanās daudzveidīgos konkursos, piemēram, Skolas komandas vairākus gadus piedalās LBAS rīkotajā konkursā par darba drošību un arodbiedrībām „Smārts”, Swedbankas rīkotajā konkursā „Jaunais finanšu eksperts”, „Zelta zivtiņas” čempionātā, u.c. Skolai ir veiksmīga sadarbība ar Alberta koledžu, augstskolu „Turība”, Latvijas Lauksaimniecības universitāti, ekonomiskās izglītības organizāciju „Junior Achievement –Latvija”, ar Jelgavas Latviešu biedrību, Jelgavas pilsētas pašvaldības iestāde „Kultūra”. Skolā ar lekcijām un seminārnodarībām viesojušies brīvprātīgā darba veicēji, jaunsargi, Valsts policijas pārstāvji, uzņēmēji. Sadarbībā ar Swedbanku vidusskolas klasēm piedāvā lekcijas par finanšu drošību internetā, par biznesa plānošanu un ģimenes budžetu.

Skolā ir izstrādāta noteikta kārtība vidusskolēnu zinātniski pētniecisko darbu (ZPD), projektu izstrādāšanā. Visi izglītojamie, mācoties 10. un 11. klasē, apgūst vai atkārto teoriju par ZPD rakstīšanu, izvēlas savu tēmu un vadītāju, izstrādā darba teorētisko daļu, veic pētījumu, praktisko daļu un prezentē savu darbu skolas ZPD konferencē. Labākos darbus Skola virza Jelgavas pilsētas izglītojamo zinātniskajai konferencē. Attiecīgi ir izstrādāti noteikumi pētniecisko darbu izstrādei sākumskolā (1.-4. klases) un pamatskolā (5.-9.klases).

Skolā ir sagatavots un visiem pieejams mācību priekšmetu pārbaudes darbu grafiks, kas regulē izglītojamo mācību slodzi. Zināšanu un prasmju pilnveidei izglītojamajiem pieejamas konsultācijas visos mācību priekšmetos.

Sasniegumi:

- pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu, apgūst un izmanto mācību procesā mūsdienām atbilstošu IT, strādā ar mūsdienīgām metodēm, ir atvērti inovācijām,
- Skola organizē pasākumus izglītojamo mācību motivācijai, izmanto alternatīvas mācību formas - inženieru sarunas, inženieru stundas, starpdisciplinārās stundas, mācību ekskursijas, muzeju dienas, sporta pasākumi,
- Skolā izveidota sistēma metodisko pasākumu vadīšanai un vērošanai.

Turpmākā attīstība:

- izmantot tādas mācību metodes, kuras nodrošina kompetenču pieejas izglītībā izmantošanu,
- pilnveidot un realizēt diferencētu un individualizētu mācību procesu, izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, mācīšanās grūtībām un talantīgajiem.

Vērtējums: – 3 (labi)

3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamie informāciju par mācību darbam izvirzītajām prasībām saņem regulāri no mācību priekšmetu pedagogiem un klases audzinātāja. Pēc iepazīšanās ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem, drošības instrukcijām, valsts pārbaudes darbu organizācijas kārtību un citiem saistošiem noteikumiem izglītojamie parakstās e-žurnāla izdrukās. Ikvienam izglītojamajam Skola nodrošina iespēju reizi mēnesī saņemt e-klases izdrukā un iepazīties ar saviem sasniegumiem. Izglītojamais ar informāciju, kas skar mājas darbus, sasniegumu vērtējumus, ierakstus uzvedības žurnālā, var iepazīties savā e-dienasgrāmatā. 10.klašu izglītojamie, iestājoties Skolā, kopā ar vecākiem paraksta trīspusēju līgumu, kurā fiksētas mācību darbam izvirzītās prasības. Katru nedēļu vienotajā klases stundā audzinātājs iepazīstina ikvienu izglītojamo ar novitātēm mācību, audzināšanas u.c. jomās.

Pedagogi mācību procesā mudina izglītojamos maksimāli pievērsties mācību darbam, taču būtisks šķērslis ir pietiekami lielais izglītojamo skaits ar zemu mācību motivāciju, nepietiekamām

priekšzināšanās (iestājoties Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolā), ar sociālām problēmām, ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem, kas bieži iepriekšējās mācību iestādēs nav savlaicīgi diagnosticēti. Daļai izglītojamo ģimenēs nav vajadzīgā atbalsta Skolas prasībām, vecāki nepietiekami izpilda izglītojamiem aprūpei nepieciešamās prasības vai ne vienmēr spēj sniegt atbalstu, tādējādi apgrūtinot pedagogu un atbalsta personāla iespējas pietiekami operatīvi motivēt izglītojamos mācību darbā. 44% izglītojamo drīzāk nepiekrīt vai nepiekrīt apgalvojumam, ka viņiem patīk mācīties. Apmēram 46% izglītojamie aptaujās norāda, ka viņu mācību sasniegumi neatbilst spējām, proti, ir zemāki. 53% izglītojamo norāda, ka viņiem mācības sagādā daļējas grūtības.

Taču par pedagogu pozitīvajiem sasniegumiem mācīšanās procesa stimulācijā liecina fakti, ka 84% audzēkņu norāda- pedagogi motivē mācību darbā, norādot- viņi var sasniegt labākus rezultātus. Lai motivētu izglītojamos, pedagogi izmanto daudzveidīgas un radošas metodes: diferencēto darbu, tehnoloģijas, radošus un pētnieciskus uzdevumus, individuālas un grupu konsultācijas, mācību ekskursijas, darbu ar daudzveidīgiem mācību materiāliem, palīgīdzekļiem utt. 69% izglītojamo apgalvo, ka, viņuprāt, pedagogi pietiekami rosina izmantot dažādus mācību palīgīdzekļus.

Sadarbojoties ar Jelgavas pilsētas bibliotēku, Skolas bibliotēka organizējusi izglītojamajiem mācību semināru par informācijas prasmju pilnveidošanu. Bibliotekāres regulāri MK un pedagogu sanāsmēs informē par iegādāto daiļliteratūru, metodiku un preses izdevumiem. Ir izveidota cieša sadarbība ar 7.klašu audzinātājiem, kas veicina 7.klašu izglītojamo iesaistīšanu bibliotēkas resursu izmantošanā. Mācību gada pirmajās nedēļās 7.un 10. klašu izglītojamos iepazīstina ar Skolas bibliotēku, resursiem, ar bibliotēkas lietošanas noteikumiem. Organizētas bibliotekārās stundas visām 9.klasēm, izglītojamie iepazīstināti ar informācijas meklēšanas iespējām elektroniskajos informācijas resursos Latvijas Nacionālajā bibliotēkā un Jelgavas zinātniskajā bibliotēkā, ar internetbibliotēku, to resursiem, iespējām reģistrēties e-bibliotēkā, kā arī Skolas elektroniskās sistēmas apkalpošanas iespējām. 86% izglītojamo uzskata, ka Skolas bibliotēkā ir atrodama pietiekami plaša mācībām nepieciešamā informācija. Ikdienas darbā daļai pedagogu nepieciešams pilnveidot mācību stundās izmantoto metožu un uzdevumu klāstu, piedāvājot lielāku daudzveidību, elastīgāk variējot mācību stundā, pielāgojot attiecīgās klases specifikai. Izglītojamo brīvdzīvē bibliotekāres iepazīstina audzēkņus ar jaunākajiem preses izdevumiem, jaunāko daiļliteratūru, ar bibliotēkas lasītavas resursu izmantošanas iespējām, organizē lasītavā TV izglītojošo raidījumu skatīšanos.

Pedagogi konsultējas gan savstarpēji, gan ar klases audzinātājiem, gan atbalsta personālu, ja nepieciešams- ar Skolas vadību, lai panāktu katrai konkrētai situācijai optimālāko motivācijas variantu. Nereti ir situācijas, kad darbā tiek iesaistīti izglītojamo vecāki. Aktuāla problēma Skolā ir Iekšējās kārtības noteikumu ievērošana mācību stundās. Atsevišķās klasēs, galvenokārt pamatskolā, ir pietiekami liels skaits, dažās pat 40-50% izglītojamo, kuriem nepieciešams papildus pedagoga, sociālā pedagoga vai psihologa atbalsts uzvedības, savstarpējo attiecību problēmu risināšanā. Tādēļ Skolā regulāri aktualizē jautājumus par mācību procesa un darba disciplīnas saikni. Notiek sistemātiska atbalsta personāla, pedagogu, Skolas vadības un vecāku sadarbība disciplīnas problēmu novēršanā, risināšanā.

Lielākā daļa izglītojamo savu spēju un motivācijas līmenī iesaistās mācību darbā. Būtiska daļa, sevišķi vidusskolas posmā, apzinās un atzīst gan savas darbības stiprās puses, gan savu neuzņēmību ikdienas mācību procesā. Tikai 40% pedagogu piekrīt vai drīzāk piekrīt apgalvojumam, ka izglītojamie prot plānot savu darbu, tādēļ Skolā gan MK, gan pedagoģiskās padomes sēdēs ir aktualizēti jautājumi, kas saistīti ar mācīšanos mācīties, ar laika menedžmentu, izglītojamo darba disciplīnu, lietderīgu laika plānošanu utt. Atbalstu izglītojamo darba plānošanai un mācību sasniegumu uzlabošanai sniedz Skolas sociālais pedagogs, kurš individuālās konsultācijās audzēkņiem māca plānot savu darbu, kontrolē plāna izpildi, papildus motivē un atbalsta izglītojamos. 98% pedagogu norāda, ka Skolā zina un ievēro izglītojamo īpašās vajadzības un sniedz specifisku, pietiekami individuālu atbalstu, savukārt 100% pedagogu uzskata, ka skola sniedz palīdzību izglītojamajiem, kam mācības sagādā grūtības.

Lai izglītojamie sasniegtu savām spējām atbilstošus rezultātus, Skolā vienoti strādā gan mācību priekšmetu pedagogi, gan klašu audzinātāji, gan atbalsta personāls.

Skolā uzskaita izglītojamo kavējumus, izmantojot e-klases sistēmas iespējas. 10.klašu izglītojamie, iestājoties Skolā, kopā ar vecākiem parakstot trīspusējo līgumu, uzņemas papildus atbildību par neattaisnotiem kavējumiem. Lielākā daļa pedagogu kavētājus fiksē mācību stundas sākumā, klases audzinātājs ievada e-žurnālā kavējumus attaisnojošus datus, pārrauga klases izglītojamo kavējumu statistiku, sazinās ar izglītojamo un viņa vecākiem, ja kavējuma iemesls nav zināms.

Neattaisnoto kavējumu galvenie cēloņi ir aizgulēšanās, izvairīšanās no atsevišķu mācību priekšmetu stundu apmeklēšanas, klaiņošana pa pilsētu, it kā slimošana, kuru neapstiprina ne vecāku, ne ārstu zīmes, vidusskolas posmā- gadījuma darbu veikšana savienojumā ar Skolu. Neattaisnotu kavējumu iemesls ir arī fakts, ka daļa vecāku nekontrolē izglītojamo Skolas apmeklējumu un nesadarbojas ar Skolu, savukārt izglītojamie ignorē Skolas un vecāku izvirzītās prasības. Vecāki uz Skolas uzaicinājumiem, lai risinātu neattaisnotu kavējumu problēmas, ne vienmēr ierodas un par neierašanās iemesliem neinformē. Ne vienmēr apsekošanas laikā vecāki ir sastopami mājās. Ir situācijas, kad vecāki dažādu iemeslu dēļ Skolā ierodas novēloti un situācija samilst. Problēmas sadarbībā ar vecākiem rada vecāku noslogotība vairākos vai diennakts darbos, vecāku darbs ārzemēs. Kaut arī kopumā sociālā pedagoga un klašu audzinātāju sadarbība Skolas apmeklēšanas problēmu risināšanā ir vērtējama kā laba, atsevišķi klašu audzinātāji savlaicīgi neinformē atbalsta personālu, vecāki netiek informēti un līdz ar to klašu audzinātāji, atskaitoties mēneša beigās, nav noskaidrojuši izglītojamo kavēšanas iemeslus. Daļa izglītojamo apzināti kavē stundas, neievēro Skolas iekšējās kārtības noteikumus. Ja tiek iesaistītas institūcijas, tad arī ne vienmēr no vecākiem var panākt bērnu aprūpes pienākumu pildīšanu, tas bieži izglītojamajos un vecākos rada visatļautības iespaidu.

Neattaisnotiem kavējumiem ir cieša saistība ar izglītojamo mācību sasniegumiem, proti, vismazāk neattaisnotu kavējumu ir matemātikas, tehnikas un dabaszinību virziena klasēs, piemēram 7.-9.klašu grupā 2,3 mācību stundas gadā, bet pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programmas klasēs-15,4 mācību stundas.

Mācīšanās procesā izglītojamajiem ir iespēja pilnvērtīgi izmantot dažādas tehnoloģijas. Veiktās aptaujas liecina, ka izglītojamie visaugstāk novērtē interneta, datoru, video materiālu un demonstrējumu izmantojumu, vairāk nekā 70% izglītojamo uzskata, ka tehnoloģijas ļoti labi vai apmierinoši sniedz atbalstu mācīšanās procesā. Vispozitīvāk izglītojamie novērtē tehnoloģiju izmantošanu jaunās vielas apguves, nostiprināšanas posmā, pētniecisko un radošu uzdevumu veikšanā. Visbiežāk izglītojamie tehnoloģijas izmanto fizikas, ķīmijas, bioloģijas, matemātikas, dabaszinību, latviešu valodas un literatūras, vēstures, ģeogrāfijas un kulturoloģijas stundās. 86% audzēkņu norāda, ka viņiem Skolā mācību procesa vajadzībām ir iespējas izmantot datoru.

Mācību procesā izglītojamie prot darboties daudzveidīgi: strādāt pāri, grupās, veidot prezentācijas, iestudējumus, video materiālus utt. Pedagogi mudina izglītojamos savstarpēji palīdzēt mācību procesā, atsevišķi pedagogi veiksmīgi praktizē metodi- talantīgākie izglītojamie sniedz palīdzību klasesbiedriem.

Skolā veic izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanu, šajā procesā daudzpusīgi izmanto e-klases iespējas. Skolā ir izstrādāta sistēma izglītojamo sasniegumu dinamikas izpētei, to veido trīs bloki: izglītojamo individuālā izaugsme, izaugsmes dinamika pa klašu grupām un pa mācību priekšmetiem. Izglītojamo sasniegumu dinamiku analizē katrs mācību priekšmetu pedagogs, MK 1. semestra un mācību gada beigās, Skola kopumā- pedagoģiskās padomes sēdēs. Mācību procesā praktizē arī izglītojamo pašvērtējumus un savstarpējos vērtējumus. 89% pedagogu apgalvo, ka skolā regulāri izvērtē katra izglītojamā izaugsmi.

Sasniegumi:

- Skola piedāvā kvalitatīvu resursu (informācijas un komunikāciju tehnoloģijas, bibliotēkas, lasītavas, sporta zāles utt.) pieejamību izglītojamajiem,

- atbalsta personāls, sadarbībā ar Skolas vadību un pedagogiem, sistemātiski veic kavējumu iemeslu analīzi un pēta šo kavējumu ietekmi uz mācību sasniegumiem,
- iesaista izglītojamos dažāda profila fakultatīvajās nodarbībās, interešu izglītības pulciņos, mākslinieciskās pašdarbības kolektīvos veicina izglītojamo mācīšanās motivāciju, attīsta un sekmē viņu radošumu, spējas un talantus.

Turpmākā attīstība:

- sekmēt visu izglītojamo līdzdalību un atbildību mācību procesa norisē,
- aktualizēt pedagogu un vecāku līdzatbildību mācību stundu kavējumu izskaušanā,
- attīstīt izglītojamajiem nepieciešamās dzīves prasmes un ar tām saistītās kompetences kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.

Vērtējums: 3 (labi)

3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolas pedagogi vērtē izglītojamo sasniegumus atbilstoši valstī noteiktajiem normatīvajiem regulējumiem un Skolā izstrādātajiem „Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumiem”. Skolā izstrādātie vērtēšanas noteikumi paredz izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošanu un vadību, sadarbību ar vecākiem, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un atspoguļošanu dokumentācijā.

Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Skolā izstrādātajos noteikumos paredzēts minimālais summatīvo vērtējumu skaits mēnesī, jo izglītojamo sastāvs un būtiskas daļas mācību motivācija nosaka nepieciešamību pedagogiem sistemātiski vērtēt izglītojamo sasniegumus, lai stimulētu izglītojamos tālākam darbam un informētu par zināšanu un prasmju līmeni. Mācību motivācijai kalpo arī starpvērtējumi 1.un 2.semestra vidusposmā. MK un pedagoģiskajās padomes sēdēs aktualizē jautājumus, kas saistīti ar vērtēšanas biežumu, regularitāti, atbilstību izglītojamo vecumposmam un mācību priekšmetu specifikai. Īpaši aktuāla ir izglītojamo sasniegumu regulāra formatīva vērtēšana mācību stundās, akcentējot refleksijas, uzslavas, atzinības, pastiprinājumus, vērtēšanas kritēriju atbilstību izglītojamo spējām, atgriezeniskās saiknes operatīvu ieguvī tālākā mācību darba plānošanai.

Gan pēc starpvērtējumiem, gan semestra beigās mācību priekšmetu pedagogi kopā ar izglītojamajiem, kuriem nepietiekami vērtējumi, un sociālo pedagogu izstrādā individuālu plānu, paredzot tajā pedagoga, izglītojamā, ja nepieciešams, atbalsta personāla vai vecāku līdzdalību, lai veicinātu sekmīga vērtējuma ieguvī.

E-klases sistēma nodrošina operatīvu izglītojamo un viņu vecāku informēšanu par vērtēšanas procesa rezultātiem. Pedagoga pienākums ir savlaicīgi ievadīt e-žurnālā izglītojamo saņemtos vērtējumus, pārbaudes darbus izlabot, rezultātus fiksēt e-žurnālā 1 nedēļas laikā. Pārlicinoši lielākā daļa pedagogu respektē šos nosacījumus, atsevišķiem pedagogiem problēmas sagādā vērtējumu operatīva ievadīšana e-žurnālā, jo pedagogi mēdz veidot personīgos pierakstus pilnīgākai izglītojamo sasniegumu nianšu fiksēšanai, vai Skolā noteiktās summatīvās vērtēšanas nodrošināšanai.

Vērtējumu uzskaites un pārraudzības process Skolā ir sistemātisks, pedagogus e-klases sistēmā informē par pārbaudē konstatētajām nepilnībām un to novēršanas termiņiem.

Pedagogi MK ir vienojušies par vienotiem pārbaudes darbu izstrādes noteikumiem, šie jautājumi aktualizēti arī pedagoģiskās padomes sēdēs, piemēram, izvērtējot pedagogu veidoto pārbaudes darbu atbilstību 10 ballu vērtēšanas skalas prasībām.

Izstrādājot tematiskos plānus, pedagogi plāno mācību sasniegumu vērtēšanas formas un laikus. Pedagogi praktizē daudzveidīgas vērtēšanas formas, tai skaitā izglītojamo pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu, automatiskās ieskaites. Sevišķi kvalitatīvi un mērķtiecīgi izglītojamo pašvērtējumu kā neatņemamu darba sastāvdaļu izmanto vēstures, mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju, atsevišķi citu priekšmetu pedagogi. Pārbaudes darbus plāno laicīgi, katram mācību

gada semestrim izveido pārbaudes darbu grafiku, kurā fiksē „Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumos” paredzētos pārbaudes darbus, kuri obligāti ikvienam izglītojamajam. Pārbaudes darbu grafiks izvietots izglītojamajiem pieejamā vietā informatīvajā stendā, kā arī Skolas mājas lapā, kas nodrošina iespēju vecākiem iepazīties ar pārbaudījumu plānojumu. Lielākā daļa pedagogu savlaicīgi informē izglītojamos par zināšanām, prasmēm un iemaņām, kuras tiks pārbaudītas. Taču ir atsevišķi gadījumi, kad pilnveidojams pedagogs un izglītojamo dialogs pārbaudes darbu norisē un plānošanā.

Vērtējumu apkopošanai un analīzei, izglītojamo sasniegumu dinamikas vērtēšanai izmanto e-klases sistēmas iespējas. 1.semestra un mācību gada beigās ikviens mācību priekšmeta pedagogs un klases audzinātājs veido analīzi par noteiktā posma izglītojamo sasniegumiem, to dinamiku. Vērtējumi apkopoti un analizēti MK un pedagoģiskajās padomes sēdēs. Pieņemtie lēmumi, izrietošie secinājumi ir saistoši nākamajā mācību procesa posmā.

Izglītojamie un viņu vecāki regulāri var iepazīties ar vērtējumiem e-dienasgrāmatās, reizi mēnesī- sekmju izrakstu izdrukās. Skolā arvien biežāk un efektīvāk saziņai ar izglītojamajiem, viņu vecākiem un problēmjautājumu noskaidrošanai, kas saistīti ar vērtēšanu, izmanto e-klases iespējas, telefona sarunas, individuālas tikšanās. Vecākiem 2 reizes mācību gadā organizē vecāku pēcpusdienas, nodrošinātas iespējas saņemt konsultācijas arī daudz biežāk. Arī Skolas psihologs un sociālais pedagogs savlaicīgi un konfidenciāli nodrošina vecākiem informāciju par izglītojamo sasniegumiem un problēmām. Visi vecāki, kuru bērniem regulāri nepieciešama atbalsta personāla palīdzība, saņem savlaicīgu informāciju par izglītojamā izaugsmi.

Sasniegumi:

- Skolā ir izstrādāta vienota izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu vērtēšanas sistēma – „Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolas mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumi.”,
- vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi analizē un izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākajai attīstībai un plānošanai.

Turpmākā attīstība:

- nodrošināt vienotu pieeju vērtēšanas procesā, uzsverot izglītojamo personīgā ieguldījuma apjomu un pedagogu formatīvās un summatīvās vērtēšanas proporciju mācību procesā,
- uzraudzīt Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolas mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumu ievērošanu.

Vērtējums: 3 (labi)

3.3. Joma „Izglītojamo sasniegumi”

3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skola ir atvērta pārmaiņām. Mūsu mērķis ir, nodrošināt iegūstamās izglītības pēctecību, nodrošinot pamatzglītības apguves sasaisti ar vispārējo vidējo izglītību un katra izglītojamā personīgo izaugsmi. Viens no lielākajiem izglītības līmeņa rādītājiem ir izglītojamo sasniegumi gan ikdienas darbā, gan citās aktivitātēs, kas saistītas ar apgūto zināšanu un iemaņu demonstrēšanu.

Izglītojamo mācību sasniegumu uzkrāšanai un atspoguļošanai Skolā izmanto sistēmas e-klase elektronisko žurnālu un tā funkcionalitātes, kas sniedz plašas iespējas atsevišķa izglītojamā vai klases mācību sasniegumu kopējo vērtējumu vai vērtējumu atsevišķos mācību priekšmetos noteiktā laika posmā kvalitatīvai un kvantitatīvai analīzei. Sistēma dod iespēju iegūt informāciju diagrammu veidā gan par katru izglītojamo, gan pa klašu grupām, mācību priekšmetiem un mācību gadiem.

Elektroniskie žurnāli ļauj salīdzināt izglītojamo mācību sasniegumus mācību semestros un savlaicīgi prognozēt izglītojamos ar nepietiekamiem vērtējumiem un mācību priekšmetus, kuros

tiek uzrādīti zemi vērtējumi. Izmantojot kopīgu mācību sasniegumu un kavējumu sistēmu, pedagogi un atbalsta personāls (sociālais pedagogs, skolas psihologs, logopēdi, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs) var sekot līdzi izglītojamo mācību sasniegumiem, veidojot kopīgu sadarbības modeli. Saziņai ar vecākiem izmanto arī izglītojamo dienasgrāmatas un ikmēneša sekmju izraksti.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā kā arī 3., 6., 9. un 12. klašu valsts pārbaudes darbu rezultātus analizē pēc katra mācību semestra beigām, MK sanāksmēs, pedagoģiskajās padomes sēdēs, klašu vecāku sapulcēs (neminot konkrētus uzvārdus). Iegūtā informāciju izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai, atspoguļo mācību gada darba analizē un protokolos.

Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi pēdējos 3 mācību gados nedaudz paaugstinās. To atspoguļo Skolas vidējais vērtējums, kura izmaiņas ir ar minimālu augšupeju.

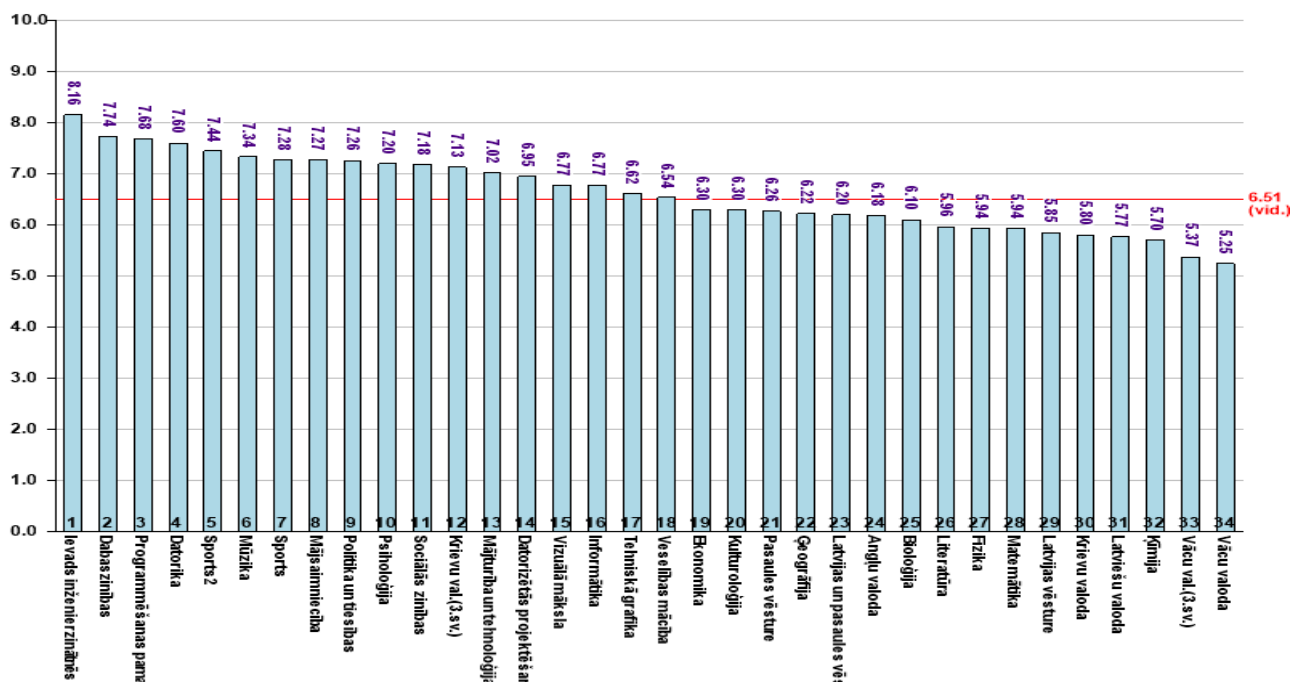
Izglītojamo vidējais vērtējums ballēs un sadalījums pa apguves līmeņiem trīs gadu griezumā

	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
Vidējais vērtējums	6,6	6,64	6,76
Augsts 9-10 balles %(no kopējā skolēnu skaita)	3	1,7	1,7
Optimāls 6 -8 balles %(no kopējā skolēnu skaita)	22,8	27,9	34,2
Pietiekams 4 -5 balles %(no kopējā skolēnu skaita)	66,4	63,9	62,3
Nepietiekams 1-3 balles %(no kopējā skolēnu skaita)	7,1	6,5	1,7
Nav vērtējuma nv %(no kopējā skolēnu skaita)	0,7	0,8	0

Izvērstis izglītojamo vidējais vērtējums ballēs un sadalījums pa apguves līmeņiem trīs gadu griezumā

Posms/ Klase	Mācību gads	Skolēnu skaits	Vidējais vērtējums	Nav vērtējuma		Nepietiekams 1-3 balles		Pietiekams 4 -5 balles		Optimāls 6 -8 balles		Augsts 9-10 balles	
				skaits	% (no kopējā sk. skaita)	skaits	% (no kopējā sk. skaita)	skaits	% (no kopējā sk. skaita)	skaits	% (no kopējā sk. skaita)	skaits	% (no kopējā sk. skaita)
2. – 3. klases	2014./2015.	59	7,5	0	0	0	0	9	15,25	38	69,14	12	20,14
	2015./ 2016.	116	6,82	0	0	1	0,87	37	32,7	71	60,87	7	6,09
	2016./ 2017.	109	6,92	0	0	1	0,93	31	28,7	68	62,98	8	7,14
4. – 6. klases	2014./2015.	49	6,62	0	0	2	4,08	31	63,27	16	32,65	0	0
	2015./ 2016.	30	6,62	0	0	5	16,67	12	40	13	43,33	0	0
	2016./ 2017.	57	7,65	0	0	0	0	14	24,56	42	73,68	1	1,75
7. – 9. klases	2014./2015.	211	5,87	3	1,42	27	12,8	158	74,88	22	10,43	1	0,47
	2015./ 2016.	220	6,03	0	0	19	8,64	173	78,64	28	12,73	0	0
	2016./ 2017.	237	6,13	4	1,69	8	3,58	190	80,17	35	14,77	0	0
10. – 12. klases	2014./2015.	115	6,30	0	0	2	1,74	90	78,26	23	20	0	0
	2015./ 2016.	111	6,38	0	0	6	5,41	83	74,77	21	18,91	1	0,90
	2016./ 2017.	112	6,37	0	0	0	0	86	76,79	26	23,12	0	0

2016./2017. mācību gada vidējie vērtējumi mācību priekšmetos



Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus pazemina motivācijas trūkums, mācīšanās traucējumi un mācīšanās grūtības.

Šiem izglītojamajiem sniedz vispusīgs atbalsts, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus. Ikdienas darbā lieto atgādnēs, pagarinātā laikā veic pārbaudes darbus, izglītojamie ir nodrošināti ar atbalsta personāla vispusīgu palīdzību.

Liela nozīme ir izglītojamo motivēšanai augstiem mācību sasniegumiem. Katra mācību gada beigās apbalvo olimpiāžu, konkursu uzvarētājus un izglītojamos, kas teicami vai izcili izstrādājuši Zinātnieki pētniecisko darbu, tas notiek Skolas “Goda grāmatas” pasākumā. 2017. gadā Skolas “Goda grāmatā” ir ierakstīti 30 pedagogi, 50 izglītojamie individuālajā vērtējumā un 16 komandas sporta, teātra un mūzikas jomās.

I semestra noslēgumā izglītojamie par augstiem un optimāliem mācību sasniegumiem saņem sudraba un zelta liecības, kā arī atzinības rakstus. Mācību gada noslēgumā zelta un sudraba liecībām pievienojas bronzas liecība – par izaugsmi.

2016./2017.mācību gadā divpadsmit 7. – 12. klašu izglītojamie saņēma zelta liecības, 12 sudraba un 4 bronzas.

I semestra noslēgumā pilsētas skolu izglītojamie saņem naudas balvas no uzņēmuma PET Baltija par augstiem un ļoti labiem mācību sasniegumiem bioloģijā un ķīmijā, 2016./2017.mācību gadā šādu balvu saņēma 5 Skolas izglītojamie.

Mācību gada beigās izglītojamie, kuru mācību sasniegumu ir 8,5 balles un augstāk, saņem Jelgavas pilsētas domes Izglītības kvalitātes balvu. 2017. gada maijā balvu saņēma 18 Skolas izglītojamie. Pilsētas Atzinības rakstus par sasniegumiem novada, valsts un starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos un konkursos ieguva 14 izglītojamie un 7 pedagogi.

Pedagogi atbalsta un motivē izglītojamos izcilībai. Par to liecina sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un ZPD lasījumos, piemēram, 2016./2017. gadā Skola saņēma Jelgavas Domes veicināšanas balvu par radošumu un izglītojamo iesaistīšanu tehniskajā jaunradē, aktīvu darbību inženierzinātņu popularizēšanā. (skat. Pielikumu Nr.4).

Valsts pārbaudes darbu (VPD) rezultāti par pamatzglītības iegūvi salīdzinājumā ar izglītojamo iegūtajiem ikdienas mācību sasniegumiem ballēs

Mācību priekšmets	Latviešu valoda		Angļu valoda		Krievu valoda		Matemātika		Latvijas vēsture	
	VPD	Vērtējums gadā	VPD	Vērtējums gadā	VPD	Vērtējums gadā	VPD	Vērtējums gadā	VPD	Vērtējums gadā
2014./2015.	5,4	5,5	6,5	6	8	6,8	5,1	5,2	5,7	5,7
2015./2016.	5,5	5,5	6,4	6	7,2	6,2	4,8	4,8	4,8	5,0
2016./2017.	6	4,9	6,9	6,4	7,6	6,5	4,5	5,1	5,5	5,6

Rezultāti liecina, ka izglītojamo VPD iegūtie vidējie vērtējumi pārsvarā ir augstāki par ikdienas noslēguma vidējiem rādītājiem jeb gada vērtējumu vai ir ļoti līdzīgi. Latviešu valodas VPD rezultāti ar katru gadu paaugstinās. Zemāki rādītāji trīs gadus ir matemātikas VPD.

Sasniegumi:

- izglītojamo mācību sasniegumos ikdienas darbā ir samazinājies nepietiekamu vērtējumu skaits un pieaudzis izglītojamo skaits, kuri zināšanas ir apguvuši optimālā līmenī,
- Skolā notiek aktīvs darbs ar izglītojamiem, dažādu talantu attīstībā, to pierāda daudzveidīgā dalība un sasniegumi olimpiādēs, konkursos, pētniecisko un zinātniski pētniecisko darbu konferencēs.

Turpmākā attīstība:

- turpināt meklēt metodes, kā uzlabot izglītojamo motivāciju mācīties atbilstoši savām spējām, lai sasniegtu pēc iespējas augstākus rezultātus ikdienas mācību darbā,
- motivēt izglītojamos ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām, nodrošinot individuālu pieeju izmantojot projektos „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” un "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" PuMPuRs, piedāvātās iespējas.

3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolas vadība veic nopietnu un sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem. Skola nodrošina izglītojamos ar fakultatīvajām nodarbībām un individuālajām konsultācijām eksāmenu priekšmetos. Nepieciešamības gadījumā izglītojamiem piedāvā papildus konsultācijas un Skolas psihologa palīdzību.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē		Kopvērtējums % pēc urbanizācijas		Kopvērtējums % valstī	
	2015./2016.	2016./2017.	2015./2016.	2016./2017.	2015./2016.	2016./2017.
Matemātika	77,65	58,45	70,98	68,59	72	68,92
Latviešu valoda	76,24	75,66	73,99	78,38	74,2	78,3

Valsts diagnosticējošos darbos 2016./2017.mācību gadā izglītojamie uzrāda zemākus rezultātus nekā vidēji valstī konkrētajā mācību gadā, tomēr kopumā vērojama svārstīga tendence. Pedagoģi, analizējot pārbaudes darba rādītājus, secina, ka joprojām ikdienas darbā liela uzmanība

jāvelta izglītojamo lasītprasmei. Matemātikā lielākas grūtības sagādā uzdevumi ar garāku tekstu, izglītojamie ir pavierši nosacījumu ievērošanā. Turpmāk lielāka uzmanības jāpievērš daudzpakāpju uzdevumu risināšanai.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti
Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu

Eksāmens	Kopvērtējums % skolā				Kopvērtējums % pēc skolas tipa****				Kopvērtējums % pēc urbanizācijas				Kopvērtējums % valstī			
	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
Latviešu valoda		53,67	54,70	60,30	64.45	62.00	63.99	66,67	64.50	62.89	64.68	67,47	64.79	62.46	64.75	67,07
Matemātika		50,67	48,33	45,10	57.46	60.79	59.36	57,49	56.32	61.24	59.00	59,07	57.54	61.15	59.87	58,10
Latvijas vēsture		56,67	48,20	56,30	63.24	67.35	61.67	69,73	62.92	66.81	61.55	69,48	64.05	67.58	62.51	69,88
Angļu valoda		64,10	65,40	69,50	65.77	68.43	68.94	72,86	67.36	71.13	72.41	71,51	66.90	69.72	70.75	74,38
Krievu valoda		80.25	71,69	76,40	73.57	77.77	76.41	77,02	73.26	76.97	77.22	77,33	72.05	76.30	76.08	76,37

**** vidusskolu grupa

Kopumā rezultātiem ir tendence paaugstināties salīdzinājumā ar 2015./2016.mācību gadu. Gandrīz visu eksāmenu rezultāti ir virs valsts vidējiem rādītājiem. Vienīgais izņēmums ir eksāmens matemātikā, jo 7.klasē uzsāk procentuāli liels izglītojamo skaits ar vājiem un gandrīz viduvējiem mācību sasniegumiem matemātikā. Ievērojami palielinās izglītojamo skaits ar mācīšanās traucējumiem un mācību grūtībām.

Centralizēto eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

CE	Kopvērtējums % skolā				Kopvērtējums % pēc skolas tipa				Kopvērtējums % pēc urbanizācijas				Kopvērtējums % valstī			
	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
Latviešu valoda	55,20	56,60	60,00	59,20	53,00	49,50	51,90	51,60	56,50	53,00	56,00	54,90	52,70	48,70	51,30	50,90
Matemātika	41,50	45,30	30,20	30,00	48,80	50,00	41,00	40,70	44,40	45,10	37,3	34,60	43,30	43,60	36,20	34,90
Vēsture	39,10	58,00	62,20	53,00	55,20	63,50	58,80	57,20	44,00	47,00	40,80	40,10	42,60	47,50	41,90	41,50
Angļu valoda	59,30	55,10	66,20	60,00	59,60	57,80	63,80	63,10	56,30	54,00	62,60	60,60	56,20	54,10	61,00	59,70
Krievu valoda	72,10	82,10	75,30	58,00	71,80	73,50	69,10	71,50	69,20	69,80	64,40	70,80	70,90	71,80	67,00	68,60
Fizika	44,00	38,80	37,50	35,00	54,70	51,80	52,90	54,60	46,30	51,00	48,10	53,40	51,20	50,30	49,60	49,90
Ķīmija	-	63,00	75,10	-	58,90	62,30	59,80	60,70	58,80	63,70	61,50	63,70	59,50	65,6	61,50	63,10
Bioloģija	36,8	45,30	86,20	43,10	56,30	60,40	61,40	61,80	59,20	63,80	64,70	63,60	59,30	62,50	63,30	63,70

Obligātajos (svešvaloda – angļu valoda, latviešu valoda) un vēstures 12. klases centralizētajos eksāmenos (CE) izglītojamo uzrādītie vidējie rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Zemi rezultāti ir matemātikas CE, izglītojamiem ir pamatzināšanas, bet nepadodas zināšanu pielietošana nestandarta situācijās. Zemāki rezultāti, salīdzinot ar valsts rādītājiem, parādās dabaszinību eksāmenos - bioloģijā un fizikā. Šie ir izvēles eksāmeni, tos izvēlas mazs izglītojamo skaits, kuri bieži neizvērtē savas spējas konkrētajā mācību priekšmetā, bet Skolai ir jārespektē izglītojamo izvēle. Šie zemie rezultāti ir aktualizēti, un tiek meklēti risinājumi. Lai paaugstinātu izglītojamo sasniegumus šajās jomās, ir nepieciešams palielināt mācību stundu skaitu dabaszinību priekšmetos.

Izglītojamo mācību sasniegumi Valsts pārbaudes darbos ir stabili. Skola uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos, salīdzina tos ar valsts rezultātiem. Valsts pārbaudes darbu rezultātus analizē MK un pedagoģiskās padomes sēdēs. Analizējot valsts pārbaudes darbus, pedagogi salīdzina tos ar izglītojamo sasniegumiem mācību gada beigās, izvērtē atsevišķu uzdevumu, prasmju apguves līmeni, norāda turpmākās darbības rezultātu paaugstināšanai.

No 2014./2015.m.g. līdz 2016./2017.m.g Skolu ar liecību ir beiguši četri 9. klašu izglītojamie, kuriem bija sarežģīta situācija ģimenē, kā arī veselības problēmas. Viens no izglītojamiem 2015./2016.m.g. turpināja mācības Skolas 9. klasē un veiksmīgi saņēma apliecību par pamatizglītības ieguvu.

Izglītojamo atbrīvojumi no valsts pārbaudes darbiem ir pamatoti ar ģimenes ārsta u.c. speciālista izsniegtu izziņu, kurā norādīta slimības diagnoze un ieteikums atbrīvot no valsts pārbaudes darbiem.

No Valsts pārbaudes darbiem atbrīvoto izglītojamo skaits trīs pēdējos mācību gados

Mācību gads	9. klase	12.klase
2014./2015.	0	1
2015./2016.	3	1
2016./2017.	7	1

Apskatāmajā periodā trīs 12.klašu beidzēji nav saņēmuši atestātus. 2015./2016.mācību gadā apliecību par vidējo izglītību neieguva divi izglītojamie, jo viens izglītojamais matemātikas CE nerasniedza 5% barjeru, otrs izglītojamais neieradās uz matemātikas CE un 2016./2017. izglītojamais nenokārtoja eksāmenu informātikā saņemot vērtējumu 3 „vāji”.

No valsts pārbaudes darbu kārtēšanas 3 mācību gadu laikā atbrīvoti trīs 12.klases izglītojamie.

Sasniegumi:

- Skola regulāri uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos, salīdzinot ar rezultātiem pilsētā, valstī, nosakot turpmākā darba prioritātes,
- latviešu valodas CE sasniegumi pēdējos trīs mācību gados ir labi, ar pozitīvu dinamiku un augstāki nekā vidēji pilsētā un valstī.
-

Turpmākā attīstība:

- meklēt risinājumus zināšanu un prasmju kvalitātes paaugstināšanai: matemātikā un citos STEAM mācību priekšmetos,
- motivēt izglītojamos apzināties personīgā ieguldījuma nozīmību mācību procesā un pozitīva rezultāta sasniegšanā,
- turpināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes izpēti un analīzi un rezultātus izmantot mācību procesa pilnveidošanai.

3.4. Joma „Atbalsts izglītojamiem”

3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Atbalstu izglītojamo psiholoģisko vajadzību nodrošināšanai, sadarbībā ar klašu audzinātājiem un vecākiem sniedz Skolas izglītības psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs un logopēds. Atbalsta komanda veic izglītojamo izpēti mācību un uzvedības grūtību gadījumos, konsultēšanu, rehabilitāciju, nepieciešamības gadījumā sagatavo atzinumus, izstrādā rekomendācijas vecākiem un pedagogiem darbam ar izglītojamo. Īpašu uzmanību velta izglītojamiem ar mācību un uzvedības grūtībām.

Izglītības psihologs un sociālais pedagogs strādā saskaņā ar LR Izglītības likumu, ANO Bērnu tiesību konvenciju, šiem noteikumiem, psihologa un sociālā pedagoga ētikas kodeksu un citiem normatīvajiem dokumentiem. Skolas psihologs un sociālais pedagogs izstrādā darba plānu mācību gadam.

Atbalsta personāls piedalās klašu un Skolas vecāku sapulcēs, sadarbojas ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, Skolas vadību. Izglītības psihologs sniedz profesionālu palīdzību arī Skolas pedagogiem. Atbalsta komanda veic individuālo darbu ar izglītojamiem, lai sekmētu viņos motivāciju mācīties un attīstītu sadarbības un komunikācijas prasmes.

Skolas sociālais pedagogs sadarbojas ar Jelgavas pilsētas pašvaldības policiju, Valsts policiju, Jelgavas Sociālo lietu pārvaldi, Jelgavas Izglītības pārvaldes Bērnu tiesību aizsardzības speciālistiem, Jelgavas Bāriņtiesu, Jelgavas novada Bāriņtiesu, Jelgavas Atkarību profilakses kabinetu, Iekļaujošo Izglītības atbalsta centru, Valsts bērnu tiesību aizsardzības konsultatīvo nodaļu.

E-klases uzvedības žurnālā pedagogi veic ierakstus par izglītojamā uzvedību. Mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji un Skolas darbinieki informē atbalsta personālu par izglītojamā veiktajiem pārkāpumiem, uzvedību. Katru gadījumu atbalsta personāls analizē individuāli: sarunas ar izglītojamiem, risina konkrētu gadījumu, organizē sarunas ar izglītojamo un vecākiem pie Skolas vadības. Vadības sēdē pēc nepieciešamības pieaicina atbilstošu institūciju pārstāvjus. Sociālais pedagogs sarunas protokolē, veic ierakstus izglītojamajam izveidotajā lietā. Izglītojamajiem izvirza uzdevumus situācijas uzlabošanai. Lai plānotu nākamās darbības izglītojamo problēmu risināšanā, atbalsta personāls sadarbojoties ar pedagogiem, Skolas vadību analizē problemātiskos jautājumus, plāno un organizē profilaktiskos pasākumus, izmantojot LR apstiprinātus mācību līdzekļus, dokumentālās filmas “Bars”, “Katrīna”, “Roberts” un citas, piesaistot speciālistus, veic mediācijas pasākumus, kā arī tiek pievērsta uzmanība pedagogu un izglītojamo savstarpējām attiecībām. Izglītības psihologs regulāri informē izglītojamo vecākus par testēšanas rezultātiem, par pozitīvajiem sasniegumiem mācībās, organizē mācību priekšmetu pedagogu un vecāku tikšanās, piedaloties kā starpnieks, sniedz padomus un atbalstu ģimenēm, kurās ir problēmas izglītojamā audzināšanā un savstarpējo attiecību veidošanā.

Jautājumu risināšanā ievēro konfidencialitāti un ētikas kodeksu. Skolā sniedz palīdzību izglītojamiem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts.

Skolā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti un visiem zināmā vietā izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija, piemēram, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar operatīvajiem palīdzības dienestiem, kur zvanīt nelaiemes gadījumos, evakuācijas plāns un norādes par rezerves izeju, darba drošības instrukcijas par drošības pasākumu ievērošanu, darbojoties ar iekārtām un vielām, darba kārtības noteikumi. Regulāri notiek apmācības. Izglītojamajos mācību gada sākumā, pirms Skolas pasākumiem, mācību ekskursijām u. c., iepazīstina ar attiecīgajām drošības instrukcijām, to apliecinot ar parakstiem drošības instruktāžas lapās.

Skolā ir izveidota video novērošanas sistēma. Pie Skolas centrālās ieejas izvietots video novērošanas punkts, kur katru dienu 8.00 – 16.00 strādā pilsētas pašvaldības policiste, kā arī visu diennakti Skolas dežurants kontrolē izglītojamo un viesu plūsmu. Vecākiem, citām personām, ienākot Skolā, jāpiesakās pie dežuranta, informējot par ierašanās iemeslu un norādot personu, pie kuras dodas, lai izvairītos no iespējas, ka personas, kuras nav uzaicinātas uz Skolu, var ienākt un uzturēties Skolas telpās, tādējādi apdraudot izglītojamo un pedagogu drošību. Tāpat šī sistēma palīdz novērst iespēju izglītojamo nesaskaņotai Skolas telpu pamešanai mācību stundu vai starpbrīžu laikā.

Drošības nolūkos pie Skolas ēkām izveidots stāvlaukums automašīnām. Ir ierīkota un tiek izmantota velosipēdu novietne.

Skolā aktuāli ir ceļu satiksmes drošības jautājumi. Sākumskolas izglītojamie, sasniedzot 10 gadu vecumu, apmeklē CSDD apmācības kursus Skolā un iegūst velosipēda vadītāja apliecību, veiksmīgi nokārtojot ceļu satiksmes noteikumu un satiksmes drošības eksāmenu.

Skolas personāls regulāri piedalās Valsts darba inspekcijas rīkotajosursos “Pirmās palīdzības sniegšana” saskaņā ar Darba aizsardzības likuma 12.panta 2.daļas 2.punktu. Par darba aizsardzību un drošību Skolā atbildīgs ir direktora vietnieks saimnieciskajā darbā.

Izglītojamo profilaktisko veselības aprūpi veic Skolas māsa sadarbībā ar klašu audzinātājiem, vecākiem, Skolas izglītības psihologu, logopēdu, ģimenes ārstiem, sporta pedagogiem un Skolas ēdnīcas darbiniekiem. Vadoties pēc ģimenes ārstu veiktās izglītojamo veselības pārbaudes, ko veic vienu reizi mācību gada laikā – vasaras brīvlaikā, izglītojamajiem ierāda piemērotākās vietas Skolas solos, piemēro attiecīgo sporta grupu (arī koriģējošā vingrošana), nodrošina specifisko ēdināšanu (cukura diabēta, celiakijas, pārtikas alerģijas gadījumos), piedāvā nodarbības pie logopēda un izglītības psihologa konsultācijas. Skolas māsa mācību gada sākumā, vēlāk – pamatojoties uz pedagogu vai vecāku ierosinājumu, veic higiēnas pārbaudi izglītojamajiem, kā arī sadarbībā ar klašu audzinātājiem u.c. pedagogiem izglītojamos par personīgās higiēnas ietekmi uz veselību un par fizioloģiskajām, anatomiskajām pārvērtībām viņu organismā. Par atkarību profilaksi pēc pedagogu ierosinājuma, māsa stāsta audzināšanas stundās pedagogi mācību priekšmetu „Sociālās zinības” un “Veselības mācība” u.c. mācību stundās. Skola nodrošina valsts apmaksātas brīvpusdienas 1. – 4.klases izglītojamajiem, Jelgavas pilsētas pašvaldība nodrošina brīvpusdienas izglītojamajiem no maznodrošinātajām un daudz bērnu ģimenēm.

Skolā rīko citu organizāciju un iestāžu piedāvātos pasākumus, kas saistīti ar izglītojamo veselību un drošību, piemēram, laba sadarbība ir ar atkarības profilakses kabinetu, Mutes veselības centru, Latvijas Ģimenes plānošanas un seksuālās veselības asociāciju “Papardes zieds”, Jelgavas pašvaldības policiju un Valsts policiju. Skola īsteno programmas “Skolas piens” un “Augļi skolai”. Skolai ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar zobārstniecības “Laine” privātpraksi, kur ar vecāku piekrišanu izglītojamie apmeklē zobu higiēnistu bez maksas reizi gadā, saņemot rekomendācijas vēstuli vecākiem. Tāpat higiēnists mācību gada laikā organizē un novada vairākas informatīvas lekcijas dažādām klašu grupām par mutes veselību.

Pirmās palīdzības sniegšanai, ja gūta trauma vai parādījušās veselības problēmas, Skolā ir iekārtots medicīnas kabinets, kas aprīkots ar nepieciešamajiem medicīnas materiāliem, pirmās palīdzības sniegšanas aptieciņas atrodas sporta zālē, mājturības un ķīmijas kabinetā. Pirmo palīdzību sniedz māsa vai Skolas darbinieks, kurš apmācīts pirmās palīdzības sniegšanā. Ja nepieciešams, tad izsauc neatliekamās medicīniskās palīdzības brigādi. Gan pedagogi, gan tehniskie darbinieki ir informēti kā rīkoties nelaimes gadījumā. Māsa instruē un apmāca izglītojamos pirmās palīdzības sniegšanā.

Sasniegumi:

- Skolas atbalsta personālam izveidota laba prakse sadarbībai ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, pašvaldības un valsts institūcijām sociālpedagoģiska atbalsta sniegšanā, drošības un citu problēmsituāciju risināšanā,
- Skolā ir izstrādāta sistēma vardarbības novēršanai. Par to liecina veiksmīgi atrisinātas situācijas, klašu mikroklimata uzlabošanās, konfliktsituāciju samazināšanās,

- izglītojamie informēti, kādos gadījumos griezties pēc palīdzības pie sociālā pedagoga un izglītības psihologa,
- Skolā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti un telpās izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija,
- izglītojamos un personālu iepazīstina ar drošību reglamentējošiem normatīvajiem dokumentiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā,
- izremontēts un aprīkots medicīnas kabinets un nodrošināta sertificēta Skolas māsa,
- pirmās palīdzības sniegšanas aptiecināšana atrodas sporta zālē, mājturības un ķīmijas kabinetā,
- Skolas personāls un izglītojamie ir informēti, kā rīkoties traumū un pēkšņas saslimšanas gadījumā. Skolas darbinieki ir apmācīti (kursu apliecība), un Skolas māsa instruē un apmāca izglītojamos pirmās palīdzības sniegšanā,
- Skolā rīko izglītojamo veselību un drošību veicinošos pasākumus. Skola īsteno programmas “Skolas piens” un “Skolas augļi”,
- veiksmīgi darbojas atbalsta grupa, kas sadarbībā ar vecākiem, analizē izglītojamā mācīšanās, psiholoģiskās un adaptācijas problēmas un kopīgi īsteno darbības plānu,
- Skola īsteno atbalsta pasākumus 1., 7., 10. klases izglītojamo adaptācijai.

Turpmākā attīstība:

- izglītot pedagogus, izglītojamo vecākus par dažādām vecumposmu problēmām, organizējot lekcijas, seminārus u.t.t. - vecāku skolu,
- paplašināt sadarbības partneru loku, lai turpinātu organizēt veselību un drošību veicinošo pasākumu īstenošanu.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

3.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolā notiekošās ārpusstundu aktivitātes sekmē izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības un sociālo iemaņu veidošanu un attīstīšanu. Skolā pārdomāti plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus. Klašu stundas notiek saskaņā ar Skolas izstrādāto audzināšanas darba programmu, ietverot pasākumu kompleksu izglītojamo pilsoniskās apziņas stiprināšanai, iesaistot izglītojamos Skolas kultūrvides veidošanā.

Skolai ir senas un bagātas tradīcijas, kas sekmē izglītojamo pilsonisko līdzdalību, veicina patriotisko audzināšanu, pilnveido sociālās iemaņas. Pasākumi notiek gan atsevišķām klašu grupām, gan kopīgi visiem izglītojamiem.

Katra mācību gada sākumā klases kolektīvi saņem mācību gada tēmu ar uzdevumiem (“Raibais gads” – kalendāra izveide ar spilgtākajiem katra mēneša notikumiem; “Mana grāmata” – katra klase veido Skolas kopīgās grāmatas daļu) u.t.t.

Septembris ir īpašs ar dzejas noskaņām, kad sadarbībā ar latviešu valodas un literatūras pedagogiem dzeja katru gadu iegūst citu formu – instalācijas, zīmējumi, kompozīcijas. Pēdējos gados izveidojusies tradīcija dzejas nedēļu atklāt ar kopīgi lasītu dzejoli – visi izglītojamie, pedagogi vienā laikā un vietā kopīgi lasa vienu dzejoli. Tāpat šajā nedēļā Skola rīko arī konkrētā mācību gada autora – jubilāra (piemēram, Rainis, Aspazija, V. Belševica) – dzejai veltītu daiļrunas konkursu. Dzejas nedēļā audzēkņi tiek ar viesiem – zināmiem dzejniekiem vai absolventiem, kas arī pēc Skolas beigšanas raksta dzeju, bet ikdienā nodarbojas ar citu profesiju. Izglītojamie iesaistās visos Jelgavas Izglītības pārvaldes un Jelgavas Latviešu biedrības rīkotajos dzejas radīšanas konkursos, izglītojamo jaunradīto dzeju ietver iznākušajos dzejas krājumos.

Ģatavojoties Latvijas simtgadei, Skolā organizē svinīgos pasākumus. Ģpaša Skolā ir patriotisma nedēļa, kuras laikā ir iespēja gan piedalīties visas Skolas vienojošā akcijā, cīnīties dziesmu karos, dziedot latviešu tautas dziesmas, kā arī svētku kulminācijā – svinīgajos koncertos.

Skola ar savu piedalīšanos atbalsta arī Jelgavas pilsētā rīkotos svētku pasākumus – 11. novembra lāpu gājiens, gaismas zīmes veidošana pilsētas Hercoga Jēkaba laukumā.

Nemot vērā izglītojamo iniciatīvu ieviesta tradīcija pavasarī rīkot Talantu nedēļu, kurā uzstājās gan Skolas absolvents, kurš sarakstījis pats savu lugu un arī pats iestudējis, izveidota zīmējumu un rokdarbu izstāde, kā arī savus skatuves talantus izglītojamie rādīja vairākos koncertos.

Atsaucoties uz aicinājumu, Skola pirms 4. maija svētkiem vienoja visu kolektīvu Baltā galdauta sajūtās – kopā dziedot himnu, bet pēc tam savas klases un viesu kopībā pārrunājot gan savas izjūtas, sapņus par Latviju, gan iepazīstot labāk savu tuvāko – Skolas biedrus un pedagogus.

Mūsdienā sabiedrībā ir svarīgi palīdzēt izglītojamajiem veidoties par humānām, vispusīgi attīstītām personībām. Skola piedāvā dažāda veida ārpusstundu nodarbības, nodrošinot iespēju izglītojamajiem pilnveidoties un bagātināties garīgi, estētiski, fiziski. Izglītojamie izvēlas nodarbības atbilstoši savām interesēm, attīsta talantus un spējas, kā arī darbošanos pulciņos saista ar karjeras izvēli.

Interesu izglītību Skolā plāno no mācību stundām brīvajā laikā. Nodarbību grafiki izvietoti Skolā informatīvajā stendā, pieejami Skolas mājas lapā, izglītojamo dienasgrāmatās. Ar dienasgrāmatas palīdzību par interešu izglītības nodarbībām informē vecākus.

Izglītojamajiem ir labi sasniegumi radošajos konkursos, skatēs, sporta sacensībās un mākslinieciskajā pašdarbībā.

Vizuālās mākslas nodarbībās izglītojamie izmēģina dažādas tehnikas, piedalās Skolas izstādēs un pasākumos (izstāde dekupāžas tehnikā “Greznie stikla trauki”; “Koki rudeni”; “Mana pilsēta - Jelgava” – pilsētas toņi un pustoņi, skati/ainavas ar kultūrvēsturiskiem objektiem pludināšanas tehnikā; izstāde Ziemassvētkos “Eņģeļi un Pūcītes”; “Elzai Radziņai 100”; izstādes “Pingvīni nāk!” un “Vēl vienu kūciņu?”; izstāde “Papjē mašē” tehnikā; izstāde “Monēta Latvijai”; sadarbībā ar Skolas teātra pulciņu tapa skatuves krūma dekorācija lugai “Ganuzēns un velns”). Šādi Skolā veicina pozitīvu pašapziņu – lepnumu un gandarījumu par paveikto.

Sākumskolas koris veido tematiskas skaņdarbu grupas Skolas pasākumiem, īpaši Skolas jaunajām tradīcijām – Talantu parādei un Pateicības svētkiem vecākiem.

Interesu izglītības nodarbībās “1.-4.klašu skolēnu kustību un dejas pamati” izmanto izglītojamajam jau zināmas kustības – iet, skriet, lēkāt, pārlēkt, tupties, griezties u.c. Izmantojot improvizācijas un kontaktimprovizācijas nodarbības, izglītojamais atbrīvojas, lauž stereotipus un kļūst atvērtāks pret sevi un citiem.

Pamatskolas un vidusskolas teātra grupa piedalās Skolas rīkotajos pasākumos – septembrī “Raibais jaunais gads”, “Ezītis un lācēns”, Dzejas dienās Skolā un pilsētā “Princese Nesmejana”; novembrī izrāde “Dzejtaurenis”, “Rokas”, “Pulss”; decembrī izrāde “Ziemassvētki 1914. gadā”, “Dzīvā glezna”, “Ezītis miglā”; aprīlī zibakcija “Nāc parunāties!”; maijā izrāde “Bez problēmām!”, “Dullais”, “Baltais krekls”, “Balso par vasaru!”. Jelgavas pilsētas Skatuves runas un mazo formu konkursā 1. vietas – gan grupai ar izrādi “Skaļā klase”, gan 7.m klases dalībnieci skatuves runā. Zemgales reģionālajā skatuves runas un mazo uzvedumu konkursā 1. pakāpes diplomu – gan grupai, gan individuāli. Daudz laika Skolā velta teātra sporta spēļu un tehniku apgūšanai, rīko sacensības ar citām Jelgavas pilsētas izglītības iestādēm. Teātra grupu izglītojamie iesaistās dažādās Skolas dzīves aktivitātēs – pilda pasākumu vadītāju pienākumus, iesaistās zibakcijās, iesaista priekšnesumos izglītojamos, kas vēl nevēlas pilnīgi nodoties regulārām teātra pulciņa nodarbībām, tomēr ar interesi vēlas gūt skatuves pieredzi.

Izglītojamie apmeklē sporta ārpusstundu nodarbības, kurās attīsta tādas fiziskās īpašības kā kustību precizitāte, veiklība, koordinācija, ātrums un komunikācijas spējas. Pulciņu dalībnieki piedalās Skolas un Jelgavas pilsētas sacensībās, veiksmīgi startē Jelgavas pilsētas izglītojamo spartakiādēs, iegūta 1. vieta 8.-9. klašu grupā, Latvijas izglītojamo sporta spēlēs florbolā, kā arī dažādos sporta veidos arī augstāka mēroga sacensībās (piem., peldēšanā, vieglatlētikā). Skolā notiek sacensības dažādās vecuma grupās starp klasēm.

Mūsdienās, 21.gadsimtā, kad kļūstam par patērētājsabietību, zūd vajadzība pašam izgatavot lietas, tiek zaudēta arī daļa no savas kultūras un paaudzēs audzinātām prasmēm un iemaņām. Ir nepieciešams nodrošināt katram iespēju tehniskās jaunrades jomā mācīties izprast, pārbaudīt un

novērtēt savas spējas dažādās jomās un attīstīt tās atbilstoši saviem dotumiem un interesēm. Īpaši svarīgi ir rast nodarbošanos pārejas vecumā un sociālā riska izglītojamajiem. Kokapstrādes, metālapstrādes un robotikas pulciņu nodarbībās veidojas interese par citām tehnoloģijām, attīstās fantāzija un vēlme radīt kaut ko pašam. Skolā rīko izstādes esošajiem un topošajiem izglītojamajiem ("Lego", 3D produkti). Lielu interesi par izstādēm izrāda izglītojamo vecāki. Pulciņa dalībnieki piedalās atvērto durvju dienās Jelgavas 3., 4. sākumskolas izglītojamajiem, kā arī nākamajiem 1. un 7. klašu izglītojamajiem un viņu vecākiem. Katru gadu septembrī pulciņa dalībnieki piedalās Metāla svētkos Jelgavas pilsētā. Ar labiem rezultātiem startē Jelgavas mājturības olimpiādē.

Vidusskolēniem tiek piedāvāta Tehniskās jaunrades programma CNC manuālā programmēšana, MAG metināšana. Spēles formā izglītojamie apgūst koordinātu sistēmas absolūtās un pieaugošās vērtības, punktu koordināšu noteikšanu rasējumos un līdz ar to arī rasējumu lasītprasmi. Sastādot simulācijas programmu, jauniešiem rodas iespēja saprast daudzus fizikālos procesus, izvēloties instrumentus un sagatavi, tiek ņemti vērā materiālmācības (ķīmijas) pamatprincipi. Kurša laikā simulatorā var pārlicināties par pareizas tehnoloģijas un drošības tehnikas ievērošanas nepieciešamību. Iegūtais zināšanu un prasmju līmenis ir analogisks profesionālo izglītības iestāžu manuālās programmēšanas daļai. Šādas prasmes jau var pielietot darbā metālapstrādes uzņēmumos – kā CNC mašīnas operatora mācekļi. Tā rodas interese par metālapstrādes nozari un tajā izmantotajām tehnoloģijām. Programmas apguves laikā iegūst un nostiprina jau esošās zināšanas matemātikā, ģeometrijā, ķīmijā, fizikā un tehniskajā grafikā. Zināšanas noderēs, turpinot mācības eksakto zinātņu studiju programmās.

Skolā regulāri (reizi mēnesī) izdod Skolas avīzi „Kvadrātsakne”, kuru veido jauno žurnālistu pulciņš. Pulciņa dalībnieki piedalās visos svarīgākajos Skolas pasākumos, lai pēc tam tos atspoguļotu rakstos, reportāžās un intervijās, piemēram, Dzejas dienu pasākumi, A.Brigaderei veltītais teātra maratons, Skolotāju dienas sarīkojums, Ziemassvētku pasākumi, Žetonu vakars, Balto galdautu svētki, ar inženierzinātnēm un matemātiku saistītie konkursi u.c. Avīzi regulāri ievieto Skolas mājas lapā un stendos pirmā stāva gaitenī, kā arī izdala katrai klasei.

Skolā ir izkoptas bagātas tradīcijas aktīvā izglītojamo pašpārvaldes darbā. Reizi nedēļā notiek izglītojamo pašpārvaldes sēdes, kurās piedalās klašu ievēlēti pārstāvji. Izglītojamo pašpārvaldes prezidentu ievēlē oktobra pēdējā nedēļā, balsošanā piedalās 9.-12. klašu izglītojamie un Skolas darbinieki. Dalībnieki aktīvi iesaistās ārpusstundu pasākumu plānošanā un organizēšanā, tradīciju uzturēšanā un jaunu tradīciju izveidē, kas savukārt veido vēlmi attīstīt savas spējas un talantus. Izglītojamo pašpārvalde tradicionāli Skolā rīko šādus pasākumus: 7.klašu izglītojamo iesvētību nedēļas pasākumus, Skolotāju dienu, dažādas aptaujas (piemēram par Skolas ēdnīcas darbības uzlabošanu), konkursu “Gada klase”, labdarības akcijas (“Atbalstīsim savējos!”, “Palīdzēsim mazo dzīvnieku patversmei!”), Ziemassvētku un Valentīndienas balli, Barikāžu atceres dienu, kino vakarus, makulatūras un bateriju vākšanu, Talantu nedēļu. Tā izglītojamie iemācās organizatoriskās prasmes, atbildību un līdzdalību Skolas dzīves norisēs, rīkojot dažādas aktivitātes un radot labvēlīgu un radošu atmosfēru gan izglītojamiem, gan pedagogiem visa gada garumā. Par izglītojamo pašpārvaldes aktivitātēm regulāri ziņo Skolas mājas lapā sadaļā "Pašpārvalde" un *twitter*.

Sasniegumi:

- daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums,
- Skolā organizētie pasākumi sekmē pozitīvās attieksmes un radošuma attīstību izglītojamajos,
- klašu stundas notiek saskaņā ar Skolas izstrādāto audzināšanas darba programmu,
- nodrošināts klašu audzinātāju grupu darbs – audzināšanas stundu tematisko plānu un metodisko materiālu izstrādē,
- izglītojamo pašpārvalde aktīvi darbojas dažādu pasākumu organizēšanā un akciju īstenošanā.

Turpmākā attīstība:

- sadarbojoties interešu izglītības grupu vadītājiem ar klašu audzinātājiem, veicot ieinteresējošo darbu, kas motivētu izglītojamos iesaistīties interešu izglītībā (prezentācijas, tikšanās u.t.t.).
- regulāri aktualizēt Skolas audzināšanas darba programmu, ietverot tajā tēmas, kas aktuālas izglītojamajiem kontekstā ar sabiedrībā noritošajiem procesiem.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

3.4.3. Atbalsts karjeras izvēlē

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un regulāru atbalstu izglītojamajiem karjeras izglītībā, Skolā izveidota „Karjeras izglītības programma”, kas ir „Audzināšanas darba programmas” sastāvdaļa. To īsteno mācību priekšmetu, klases stundās, interešu izglītībā, arī individuālajā darbā ar izglītojamajiem.

Klases stundās darbu organizē tā, lai palīdzētu izglītojamajiem apzināties savas spējas un intereses, saprast darba tirgu, apgūt un attīstīt savas karjeras vadīšanas prasmes. Klases stundās izglītojamie mācās novērtēt savu pieredzi, sasniegumus, personiskās īpašības, stiprās un vājās puses. Izglītojamos rosina pieņemt lēmumus, kā arī attīstīt sevī prasmes, kas būs nepieciešamas viņu karjeras attīstības plānošanai.

Skolas bibliotēkā ir iekārtots informatīvs plaukts, izglītojamie var izmantot arī Internetu, lai iepazītos ar karjeras jautājumiem. Pedagogi savā darbā veiksmīgi izmanto materiālu „Karjeras izglītība”. Izglītojamie papildina mācību stundās apgūtās teorētiskās zināšanas ar praktiskām iemaņām – Skola piedāvā ekskursijas, kuras finansiāli atbalsta Jelgavas pilsētas pašvaldība, apmeklējot augstskolas, ražotnes un uzņēmumus, kā arī muzejus, dabas objektus, sporta pasākumus. Skola iesaista vietējos uzņēmējus karjeras izglītības pasākumos. Pedagogi ar izglītojamajiem īsteno ar mācīšanas procesu saistītus projektus gan mācību stundās, gan fakultatīvajās nodarbībās: e-Twinning, Mammadaba u.c. Karjeras dienu ietvaros izglītojamie iepazīstas ar profesijām un uzzina par nepieciešamajām zināšanām dažādās tautsaimniecības jomās, vidusskolēni „Ēnu dienu” ietvaros apmeklē iestādes un uzņēmumus, iepazīstoties ar dažādām profesijām. Izglītojamajiem, sadarbībā ar augstskolām nodrošina iespēju atvērtajās dienās iepazīt LLU, RTU u.c., apmeklēt izstādi “Skola 2017.” Izglītojamos savlaicīgi informē par pieteikšanos uz studiju stipendijām.

Skola nodrošina iespējas izglītojamajiem piedalīties ražošanas, biznesa un komercstruktūru organizētajos projektos un konkursos. Gan pamatskolas, gan vidusskolas izglītojamie attīsta savas uzņēmējdarbības prasmes, sadarbojas ar “Junior Achievement-Young Enterprise Latvija”, piedaloties konkursos un spēlēs „TITAN”, tirdziņos ar izveidotajiem Skolas izglītojamo mācību uzņēmumiem. Izglītojamie iegūst godalgotas (1., 2., 3.) vietas SMU konkursos (J. Bisenieka biznesa ideju konkurss). Saskatām attīstības perspektīvas šo projektu piedāvāto iespēju padziļinātā izpētē un izmantošanā.

Skolā organizētie tirdziņi Mārtiņdienā attīsta izglītojamajos prasmi realizēt savu biznesa plānu, tādējādi apgūstot uzņēmēja profesijas pamatus.

Regulāri notiek sadarbība ar Skolas absolventiem karjeras izglītībā. Vecāko klašu izglītojamie noklausās Skolas absolventu – dažādu profesiju un augstskolu studentu veiksmes stāstus, kas saistīti ar karjeras attīstību. Jaunāko klašu izglītojamajiem piedāvā tikšanās ar vecākiem – dažādu profesiju pārstāvjiem.

2016./2017. mācību gadā organizētie karjeras izglītības pasākumi Skolā (skat. Pielikumu Nr.2)

Sasniegumi:

- karjeras jautājumu apgūšana klases stundās,
- sadarbība ar Skolas absolventiem, augstskolām,

- organizētas daudzveidīgas mācību ekskursijas, projekti, konkursi.

Turpmākā attīstība:

- regulāri atjaunot Skolas absolventu tālākizglītības datu bāzi, aktualizējot informāciju un uzturot kontaktu,
- paplašināt sadarbības tīklu ar vietējiem un citu novadu uzņēmumiem.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
73	26	44	2	1	

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs		Mācības neturpina	Strādā	Piezīmes
	Latvijā	Ārzemēs			
26	20	-	2	2	2 absolventes dekrēta atvaļinājumā

3.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Mācību procesa diferenciacija ir būtiska Skolas darba prioritāte.

Lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem ikdienas mācību darbā, pedagogi mācību stundās plāno un realizē diferencētu darbu, nodrošinot atbalstu audzēkņiem atbilstoši viņu spējām. Pamatojoties uz Skolas izglītības psihologa atzinumu par izglītojamā mācīšanās grūtībām 8 pamatskolas izglītojamiem piemēroti atbalsta pasākumi ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudes darbos. Pamatskolā un vidusskolā izstrādāti 24 individuālie atbalsta plāni izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.

Reemigrējošiem izglītojamiem vispirms veic zināšanu diagnostiku un pēc mācību priekšmetu pedagogu ieteikumiem Skolā organizē atbalsta pasākumus noteiktos mācību priekšmetos. 2016./2017. mācību gadā izstrādāts viens individuālais atbalsta plāns reemigrējošam vidusskolēnam, 2 vidusskolēniem, kuri pārnāca uz Skolu ar latviešu mācību valodu, 7 pamatskolēniem un 1 vidusskolniecei, kuriem bija pagarinātais mācību gads.

Visi pedagogi saņēma rekomendācijas kā atbalstīt izglītojamos ar mācīšanās grūtībām vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši Skolu.

Izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības, ir pilnvērtīga iespēja saņemt atbalstu individuālajās konsultācijās, taču ikdienas mācību procesā izglītojamo atsaucība atbalsta saņemšanā

ne vienmēr ir apmierinoša. 9. un 12. klašu izglītojamiem Skola nodrošina fakultatīvās nodarbības visos mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi.

Skolā organizē mācību procesu izglītojamiem, kuriem veselības problēmu dēļ noteikta individuālā mājas apmācība. Pedagogi, atbalsta personāls, Skolas vadība ļoti elastīgi risina ikviena šīs grupas izglītojamā problēmsituācijas un nodrošina pilnvērtīgu atbalstu, nepieciešamības gadījumā izmantojot arī tālmācības elementus. Izglītojamiem nodrošina optimālu mācību grafiku, pedagogi koriģē tematiskos plānus. Tādā veidā Skola sniedz atbalstu arī izglītojamiem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši Skolu ne tikai veselības problēmu dēļ. Visbiežākie ilgstoši Skolas neapmeklēšanas iemesli ir atrašanās ārzemēs, taču šādu izglītojamo Skolā ir maz. Skolas izglītības psihologs un sociālais pedagogs sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem veido individuālu izglītības plānu, ar ko iepazīstina izglītojamos un vecākus, kontrolē tā izpildi.

Sasniegumi:

- profesionāls atbalsta personāla darbs ar izglītojamiem,
- Skolā izstrādāta, aprobēta un ieviesta sistēma atbalsta sniegšanai izglītojamiem.

Turpmākā attīstība:

- meklēt jaunas iespējas, metodes, paņēmienus mācību darba diferenciacijai, iesaistot visas ieinteresētās puses, īpašu uzmanību pievēršot pedagogu tālākizglītbai.

Vērtējums: 3 (labi)

3.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

No 2014./2015.mācību gada Skola īsteno Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611). Izglītojamiem, kuri apgūst Speciālās pamatizglītības programmu ir medicīniski pedagoģiskās komisijas atzinumi. 2016./2017. mācību gadā Skolā mācījās 16 sākumskolas un 9 pamatskolas izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem.

Darbu ar šiem izglītojamiem Skolā koordinē direktora vietnieki izglītības jomā.

Skolā ir atbalsta komanda, kurā ietilpst izglītības psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēdi, pedagoga palīgs, māsa. Pēc nepieciešamības atbalsta komandas sanāksmēs piedalās mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji, Skolas vadība. Atbilstoši izglītojamo spējām izstrādā individuālos atbalsta plānus, veido izglītojamā izaugsmes dinamiku un veic tās analīzi. Individuālo atbalsta plānu izstrādē iesaista visas ieinteresētās puses. Ar izstrādātajiem individuālajiem atbalsta plāniem iepazīstina izglītojamo un vecākus.

Individuālos atbalsta plānus un izaugsmes analīzes rezultātus apkopo direktora vietnieki izglītības jomā.

Sasniegumi:

- Skolā licencēta Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611),
- Skola nodrošina kvalitatīvu atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem,
- pedagogiem ir pozitīva attieksme un laba sadarbība ar izglītojamiem un viņu vecākiem,
- izglītojamie ar speciālām vajadzībām veiksmīgi integrējas Skolā, aktīvi iesaistoties mācību un ārpusstundu pasākumos,
- visiem pedagogiem ir atbilstoša kvalifikācija darbam ar izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.

Turpmākā attīstība:

- veicināt kompetenču pieejas veiksmīgu iekļaušanu mācību satura apgūvē izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem,

- nodrošināt pedagoģiskā personāla kompetenču paaugstināšanu darbā ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

3.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolā darbojas noteikta sistēma vecāku informēšanai par Skolas darbu. Izglītojamo vecāki regulāri saņem informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem, par mācību gada aktualitātēm un Skolas darba prioritātēm, par valsts pārbaudes darbiem, to norisi. Izglītojamo vecākus regulāri un savlaicīgi informē par aktualitātēm izglītības jomā, Skolā paredzamajiem izglītojošiem pasākumiem u.c. Vecākiem sniegtā informācija ir savlaicīga, saprotama, nepieciešamības gadījumā – konfidenciāla. Pedagogi konsultējas ar vecākiem, ja izglītojamajiem nepieciešama atbalsta personāla palīdzība.

Vecāki aktuālo informāciju iegūst klašu vecāku sapulcēs, kas tiek organizētas ne retāk, kā reizi semestrī (sākumskolai un pamatskolai) vai gadā (vidusskolai), sociālajos tīklos, Skolas mājas lapā sadaļā „Vecākiem”, topošo pirmklasnieku vecāku sapulcē (notiek jūnijā, augustā), pārrunās ar administrāciju, kopīgajos klases un Skolas pasākumos, liecībās, mēneša sekmju izrakstos, izmantojot e-klases e-pastu, kā arī klases audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem individuāli telefoniski sazinoties ar vecākiem. Vecākus regulāri informē, izmantojot izglītojamo dienasgrāmatas, kas ir obligāts Skolas dokuments 1.- 4. klasēs. Skolai ir pašu veidotas dienasgrāmatas. Vecākiem izsūta arī uzaicinājumus – ielūgumus uz Skolas pasākumiem. Novembrī un martā Skola organizē vecāku pēcpusdienas, kurās vecāki individuāli tiek ar mācību priekšmetu pedagogiem, analizē izglītojamo mācību sasniegumus, vienojas par tālāko darbību. Vecāku pēcpusdienas apmeklējumu fiksējošie dokumenti apliecina, ka vecāku interese par izglītojamā mācību sasniegumiem, uzvedību pie konkrētiem mācību priekšmeta pedagogiem ir atšķirīga. Ir pedagogi, pie kuriem nav ieradies neviens vecāks, turpretī ir vairāki pedagogi, kurus apmeklē 20 vecāki vienā pēcpusdienā. Nozīmīgākās sarunu tēmas ir saistītas ar izglītojamo mācību motivāciju, uzvedību, veselības problēmām, karjeras izvēles iespējām, izglītojamo noslogojumu, mājas darbu izpildi, konsultāciju apmeklējumu, mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.

Kā liecina novērojumi, vecāki labprāt piedalās Skolas rīkotajos pasākumos (Zinību dienā, Ziemassvētku koncertā, Žetonu vakarā, Gada goda grāmatas pasākumā, izlaidumos, kā arī ekskursijās). Dažu sākumskolas klašu vecāki izveidojuši tradīciju piedalīties stafetēs kopā ar bērniem sporta pedagoga vadībā.

Sasniegumi:

- daudzveidīgas sadarbības formas, organizējot individuālo darbu ar vecākiem,
- klases audzinātāju un vecāku sadarbība, iesaistot vecākus skolas ārpusstundu darbā.

Turpmākā attīstība:

- aktualizēt Skolas sadarbību ar Jelgavas sociālo dienestu, lai laicīgi konstatētu ģimeņu nelabvēlīgo ietekmi uz bērnu vispārējo attīstību un uzvedību,
- veidot “Vecāku skolu”, piesaistot dažādu jomu speciālistus (psihologs, narkologs, pedagogs, veselības speciālists, populāri cilvēki u.c).

Vērtējums: 3 (labi)

3.5. Joma „Skolas vide”

3.5.1. Mikroklimats

Skola apzinās, ka veiksmīga sadarbība, kā arī augsti rezultāti iespējami tikai pozitīvā un radošā vidē, kurā novērtē un atbalsta ikvienu. Bez vecāku aicināšanas sekot līdzīgi izglītojamā mācību sasniegumiem, Skolā veicina mijiedarbību starp dažādām paaudzēm – vecāki regulāri piedalās audzināšanas stundās, gan stāstot par savu profesiju, gan vadot tematiskas stundas, piemēram, sevis iepazīšanā vai karjeras izvēlē, piemēram, 3. klašu izglītojamajiem klases stunda par pēdu veselību, ko vadīja izglītojamā māte - podoloģe. Tāpat vecākus vienmēr gaida Skolas pasākumos – svinīgos aktos, koncertos. Īpaši aktīvi Skolas dzīvei seko sākumskolas izglītojamo vecāki, piedaloties gan kā skatītāji un līdzjutēji, gan atbalstot Skolu praktiski, piemēram, veidojot tērpus izglītojamo uzvedumiem, piedaloties kā pedagogu palīgi ekskursijās. Sadarbojoties vecākiem un pedagogiem, tika pieņemts lēmums ierobežot izglītojamā mobilā telefona lietošanu Skolā, kā rezultātā katra klase (īpaši sākumskolā) rada risinājumu (nosakot laiku, kad tas ir atļauts; ar vecāku atbalstu izveidojot īpašus drošības skapītšus vai citas vietas, kur telefonu atstāt mācību stundu laikā).

Pozitīvu vidi veido arī jaunāko un vecāko izglītojamo sadarbība. Vidusskolēni palīdz sākumskolas klašu audzinātājiem pasākumu veidošanā (Lieldienas, Ziemassvētki, klašu sadraudzības pēcpusdienas).

Jau vairākus gadus Skolas kolektīvs veido kopbildes, kuras izvietotas Skolas gaitenī. Tāpat kopības sajūtu jau divus gadus veido Patriotu nedēļas atklāšanas ietvaros, kurā piedalās izglītojamie, pedagogi un tehniskais personāls, – kopēja kamola tīšana, sava vārda ierakstīšana Skolas pirkstu nospiedumā, kopīgas grāmatas rakstīšana. Skolas tehniskos darbiniekus arī iesaista Skolas dzīves norisēs – brauc kopējās ekskursijās ar pedagogiem, aicināti piedalīties svētku pasākumos, izrādēs. 84% aptaujāto pedagogu apgalvo, ka ir apmierināti ar to, ka strādā tieši šajā Skolā.

Piedaloties daudzveidīgajos pasākumos, konkursos, sacensībās, projektos, Skola veicina piederības apziņu un lepnumu par savu Skolu.

Ikvienam no izglītojamajiem ir iespēja piedalīties Skolas pasākumos, tradīciju izkopšanā. Skola lepojas ar senām un bagātām tradīcijām, kā arī ir atvērta dažādu jaunu tradīciju ieviešanai un nostiprināšanai.

Skolas tradicionālie pasākumi (skat. Pielikumu Nr.3).

Izvērtējot Skolas dzīves notikumus, jāatzīst, ka pēdējos gados vislielākā uzmanība pievērsta pasākumiem, kas ietver lielu dalībnieku skaitu un dažādas vecuma grupas, kā arī sevis kā individualitātes apzināšanai un novērtēšanai Skolas pulkā.

Skolai ir sava atribūtika – logo, karogs, devīze („Mūža darbu Latvijai!”) žetongredzens, kā arī izveidojušās tradīcijas, kas veicina piederības izjūtu izglītojamajos, darbiniekos, vecākos. 2000.gada septembrī pie Skolas atklāts piemiņas akmens Jelgavas ģimnāzistiem, bojā gājušiem Sibīrijā 1940.-1948.gados. Ilgus gadus Skolā darbojas muzejs, kura fonda materiāli apkopoti un ikvienam pieejami arī Skolas mājas lapā sadaļā “Muzejs”. Muzeja moto „ Saglabāt atmiņu un izglītot prātu!” Skolas 98 gadu pastāvēšanas vēsturē to vadījuši 16 direktori. Muzeja krājumos glabājās fotogrāfijas, dažādu vēsturisko periodu žetonu gredzeni, atmiņu pieraksti, Skolas absolventu dāvinājumi. Muzejs regulāri papildina krājumus. Klašu audzinātāji izmanto Skolas muzeja materiālus lokālpatriotisma audzināšanai. Skolas kultūrvēsturiskajām tradīcijām ir liela nozīme Skolas tēla popularizēšanā, kā arī izglītojamo patriotiskajā audzināšanā.

Skolā ir demokrātiski izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, kas nosaka izglītojamo tiesības, pienākumus un atbildību. Ar Iekšējās kārtības noteikumiem iepazīstināti visi izglītojamie un vecāki. Tie ir ievietoti izglītojamo dienasgrāmatās, kas tiek veidotas pēc īpaša dizaina. Katra mācību gada sākumā izglītojamie un vecāki parakstās par apņemšanos ievērot Skolas iekšējās kārtības noteikumus. Arī bibliotēkā ir nodrošināta lietotājiem draudzīga vide, ir pozitīvs mikroklimats,

bibliotekāres seko izglītojamo uzvedībai un attiecībām Skolas bibliotēkā, nodrošinot cieņpilnu un atbildīgu attieksmi, aicina ievērot bibliotēkas lietošanas noteikumus.

Nepieciešamības gadījumā Iekšējās kārtības noteikumos veic grozījumus. Ja rodas problēmsituācijas, kas saistītas ar šo noteikumu neievērošanu, tās risina taisnīgi un korekti, uzklusot visus iesaistītos, sarunās piedalās Skolas izglītības psihologs, sociālais pedagogs. Ir gadījumi, kad kāds specifisks jautājums tiek risināts Skolas vadības sēdēs.

Skolas Iekšējās kārtības noteikumi paredz izglītojamo apbalvošanu par sasniegumiem mācībās, par piedalīšanos olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, ārpusstundu aktivitātēs. Izglītojamos no 1. līdz 12. klasei mācību gada laikā katru pēc savām spējām un interesēm mudina piedalīties konkursos, olimpiādēs, ārpus klases darbā. Par īpašiem sasniegumiem maija beigās rīkotajā pasākumā "Gada goda grāmata" cildina talantīgākos izglītojamos, viņu vecākus un pedagogus. Izcilākos izglītojamos apbalvo ar naudas balvu, bet pārējie saņem apliecinājumu par ierakstu Goda grāmatā, kā arī piemiņas balvu. Tāpat 7.-12. klases mudina piedalīties konkursā "Gada klase", kas vieno, saliedē kopīgam mērķim klases kolektīvu, kā arī aicina aktīvi iesaistīties Skolas dzīvē visu klasi. Uzvarētājus nosaka gan pamatskolas, gan vidusskolas grupā, saņemot Skolas apmaksātu ekskursiju pa Latviju.

Par sasniegumiem mācībās, aktivitātēm, atsaucību, veicot dažādus pienākumus, izglītojamie saņem īpašās uzslavas 9. un 12. klases pēdējā zvana pasākumā vai 1.-8. un 10., 11. klašu izglītojamie mācību gada noslēguma svinīgajā aktā. Par atsaucību, aktivitātēm ikdienā uzslavas mutiski vai rakstiski veic klašu audzinātāji vai jebkurš pedagogs, vai Skolas darbinieks, ja uzskata to par nepieciešamu.

Par savas Skolas vārda spodrināšanu, piedaloties aktivitātēs, vēsta Skolas mājas lapā, kā arī tiek uzturēta sadarbība ar Jelgavas pilsētas medijiem – "Zemgales Ziņas" un "Jelgavas Vēstnesis". Par sasniegumiem raksta reliēzes presē, kā arī prese labprāt atsaucas uz aicinājumu piedalīties Skolas pasākumos. Svarīgi ir turpināt pēdējā laikā aktualizēto praksi informēt sabiedrību par Skolas aktualitātēm, izmantojot pēc iespējas daudzveidīgākus instrumentus – arī sociālos tīklus – Skolai ir savs twitter konts.

Skolas avīze "Kvadrātsakne" publicē gan talantīgo izglītojamo jaunrades darbus – gan literārus, gan vizuālus, sniedz refleksiju par Skolā organizētajiem pasākumiem, tā ir vērtīgs izglītojamo emocionālās pašsajūtas rupors.

Skola novērtē absolventus, kas ar savu izglītības, karjeras un dzīves pieredzi ir gatavi dalīties un iedvesmot izglītojamos. Skolas absolventi piedalās gan karjeras nedēļas pasākumos, inženieru stundās, interešu izglītības nodarbībās (piemēram, aktiermāksla), iepazīstina ar studiju iespējām savās augstskolās, bagātina Skolas koncertus ar saviem talantiem – muzicēšanu, aktiermākslu. Absolventi lasa savus dzejoļus Dzejas dienu pasākumos, papildinot ar stāstījumu par dzejas un, piemēram, veterinārmedicīnas vai galdniecības saikni, veidojot savdabīgu starppriekšmetu saikni.

Skolai ir ilggadēja tradīcija – uz lielo Ziemassvētku koncertu aicināt Skolas pensionētos darbiniekus, kuri tiek sumināti un sveikti. Šis ir paaudžu vienojošs, Skolas vēsturi aktualizējošs pasākums.

Sasniegumi:

- Skolā ir demokrātiski izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi,
- Skolai ir bagātas tradīcijas, tās tiek attīstītas, pēc izglītojamo iniciatīvas tiek ieviestas jaunas,
- aktuālā informācija regulāri sniegta visām ieinteresētajām pusēm,
- Skolā ir radoša un pozitīva sadarbības vide.

Turpmākā attīstība:

- aktualizēt pasākumus, kuros sadarbotos gan dažādu vecumu izglītojamie, gan izglītojamie un pedagogi, un vecāki,
- izveidot un piedāvāt Skolas dienasgrāmatas pamatskolas un vidusskolas izglītojamajiem,

- izveidot Skolas facebook.com profilu,
- izglītojamo konfliktsituāciju efektīvam un cieņpilnam risinājumam izmantot mediāciju.

Vērtējums 4 (ļoti labi)

3.5.2. Fiziskā vide

Skolas ēka celta 1979.gadā ar apbūves platību 3463 m², un kopējo telpu platību 9688.5 m² četros stāvos. Skolas telpas atbilst Skolas licencēto izglītības programmu īstenošanai.

Skolas fiziskā vide vērtējama kā labvēlīga, sakārtota, droša, estētiska, piemērota mācību procesa nodrošināšanai, atbilstoša sanitāri higiēniskajām normām, apzaļumos gaitenēs redzamā vietā ir evakuācijas plāni. Skolā regulāri veic telpu remontu atbilstoši Skolas plānam un budžetam. Izglītojamo darbu izstādes regulāri ir izvietotas mācību kabinetos un speciāli iekārtotos standos, kas atrodas Skolas gaitenēs un foajē.

Skolas teritorija nožogota, bet caurstaigājama, Skolas priekšā izvietotas aizsargbarjeras. Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes. Skolas apkārtnē ir atdalīta sporta un atpūtas zona. Sporta zona ir 1,2 ha, atpūtas zona 0.6 ha.

Skolai piederošā teritorija ir tīra, apzaļumota, sakopta.

Skolas teritorijas apsaimniekošanu veic Jelgavas pilsētas pašvaldības iestāde „Pilsētsaimniecība.”

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Meiju ceļš 9, Jelgava, LV 3007	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	23.03.2016.
	Atzinums no Veselības inspekcijas	09.03.2017.
	Atzinums no Būvniecības valsts kontroles biroja	11.08.2016.
	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	11.09.2017.

Skolas apkārtnē ceļu satiksme organizēta tā, lai izglītojamie varētu justies droši. Uz ielas pie Skolas izvietoti ātrumu ierobežojošie vaļņi un gājēju pārejas. Skolas darbiniekiem, apmeklētājiem Skolas pagalmā iekārtota stāvvietu transporta līdzekļiem. Pie Skolas izvietota velosipēdu novietne ar jumta pārsegumu. Lai veicinātu izglītības pieejamību cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, pie Skolas ir izbūvēts atbilstošs uzbraucamais celiņš ratiņkrēsliem. Sporta laukumā ir basketbola laukums, spēka vingrinājumu stieņi, tāllēkšanas bedres.

Skolā ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls. Skolas telpās ir ērtas un funkcionālas mēbeles, atbilstošas izglītojamo augumam, tās ir regulējamās. Pagrabstāvā ir telpas, kur izglītojamiem ir iespēja brīvdzīvās, starpbrīžos atpūties. Pedagogu sanāksmēm izmanto konferenču zāli, direktora kabinetu, direktora vietnieka izglītības jomā kabinetu, aktu zāli. Savstarpējai informācijas apmaiņai izmanto e-klasi.

Skolas sanitārtehniskie mezgli ir atbilstoši higiēniskajām normām. Pirmajā stāvā pie sporta zāles ir ierīkotas dušas telpas 12,4 m² platībā. Izglītojamie piedalās Skolas telpu noformēšanā.

Skolas dežurants vai pašvaldības policists nekavējoties ziņo direktora vietniekam administratīvi saimnieciskajā darbā par jebkādiem telpu vai laukumu bojājumiem.

Skolas ārējo vidi regulāri pilnveido, veic izlases veida remontdarbus, piemēram, sakārtots laukums pie Skolas centrālās ieejas u.c.

Katru gadu Skolas izglītojamo pašpārvalde rīko konkursu "Gada klase", kurā viens no kritērijiem ir klases telpas estētiskās vides uzturēšana.

Sasniegumi:

- Skolas telpas ir drošas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, gaitenēs un katrā kabinetā redzamā vietā ir evakuācijas plāni,
- Skolai ir visas nepieciešamās telpas licencēto izglītības programmu īstenošanai,
- mērķtiecīgi plānots un organizēts darbs Skolas telpu remontam un labiekārtošanai.

Turpmākā attīstība:

- Sadarbībā ar Jelgavas pašvaldību plānots veikt:
 - skolas siltināšanu un sporta laukuma labiekārtošanu,
 - laboratorijas korpusa un kabinetu kapitālo rekonstrukciju.

Vērtējums ar līmeni: 4 (ļoti labi)

3.6. Joma „Skolas resursi”

3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skola nodrošināta ar visām mācību un ārpusstundu nodarbībām nepieciešamajām telpām, tās atbilst īstenojamo izglītības programmu specifikai un izglītojamo skaitam. Skolā ir 41 mācību kabinets - 2369,1m², 4 mājturības un tehnoloģiju kabineti -275,2 m², 5 laboratorijas kabineti-86,5 m², 5 administrācijas kabineti -210,8 m², 4 kabineti atbalsta personālam 146,2 m², 2 rekreācijas telpas -66,9 m², 1 sešgadīgo izglītojamo apmācības kabinets projektā FasTracKids -44,5 m², 2 sporta zāles - 780,1 m², citas telpas (ēdnīca, aktu zāle, bibliotēka, māsas kabinets, konferenču telpa, teātra klase, kopētava).

Skolā ierīkoti kabineti speciālajam pedagogam, logopēdam, psihologam, sociālajam pedagogam, pedagoga palīgam. Šajos kabinetos notiek individuālās un grupu nodarbības, tikšanās ar vecākiem un speciālistiem. Skolas mācību telpu iekārtojums ir piemērots, lai varētu efektīvi organizēt mācību procesu, kā arī tiek īstenots ilgtspējīgs attīstības princips - resursu taupīga izmantošana, to apgalvo 74% pedagogu.

Bibliotēkā ir iekārtota lasītāju zāle ar TV, audio-video tehnikas izmantošanas iespējām, regulāri pilnveido IKT resursu katalogu, apgūst un lieto sistēmas ALISE jauninājumus. Krājumu izsniegšana un pieņemšana notiek elektroniski ALISE sistēmā. Atbilstoši mācību priekšmetu standartu prasībām Skolas bibliotēka ir nodrošināta ar mācību grāmatām, metodiskajiem līdzekļiem un daiļliteratūru, kopkatalogā ir ierakstītas 18897 grāmatas. Bibliotekāres apzina un reģistrē mācību priekšmetu kabinetu mācību un metodiskās literatūras resursus.

Bibliotekāres sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem seko, lai izglītojamie saudzē un ja nepieciešams, salabo lietošanā saņemtās grāmatas, mudina savlaicīgi nodot grāmatas. Sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem veic bibliotēkas krājumu kvalitātes analīzi, nolietoto un novecojušo mācību, metodiskās, daiļliteratūras u.c. grāmatu atlasi un izslēgšanu no fonda. Iepirktas un tiek izsniegtas darba burtnīcas. Skolas bibliotēka pieejama lietotājiem 40 stundas nedēļā, ir nodrošināta iespēja attālinātai grāmatu pasūtīšanai un lietošanas termiņa pagarināšanai. Visus mācību priekšmetu pedagogus ar e-klases starpniecību vai informatīvajās sanāksmēs savlaicīgi informē par jaunāko mācību literatūru un citiem bibliotēkas resursiem.

Papildināts mācību grāmatu skaits ģeogrāfijā (8.kl.), botānikā (8.kl.), anatomijā (9.kl.), visas mācību grāmatas (matemātika, latviešu valoda, mūzika, dabaszinības, sociālās zinības, angļu valoda

vienai 2.klasei), kā arī visas mācību grāmatas vienai 5.klasei (latviešu valoda, literatūra, matemātika, angļu valoda, sociālās zinības, mūzika, dabaszinības), Latvijas vēsture 4.daļa (9.kl.), atjaunota izziņas un metodiskā literatūra, ievērojot skolas prioritātes, papildināts ieteicamās literatūras krājums pamatskolai, piemēram (V.Belševas "Bille"). Mācību priekšmetu pedagogi nodrošināti ar Skolotāju grāmatām un citu metodisko literatūru CD un papīra formātā;

1.-3.klašu izglītojamās Skola nodrošina ar darba burtnīcām visos mācību priekšmetos, 6.-12.klases -atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem. 2016./2017.mācību gadā bibliotēkas resursus izmantoja 100% izglītojamo un pedagogu, kā arī 20% darbinieku un iepriekšējo gadu absolventu.

Par izglītības programmas apguvei nepieciešamo mācību literatūru, papildu literatūru uzskates līdzekļiem, didaktiskajām spēlēm, digitālajiem mācību līdzekļiem un resursiem, izdales materiāliem, metodiskajiem līdzekļiem u.c. mācību materiāliem nākamajam mācību gadam pedagogi sadarbībā ar bibliotekāriem, direktora vietniekiem apspriež MK pavasarī, veido sarakstus, kurus iesniedz skolas vadībai lēmumu pieņemšanai un apstiprināšanai.

Katru gadu Skolas budžetā plāno izdevumus mācību līdzekļu papildināšanai, atjaunošanai, iekārtu, inventāra, un aparatūras remontam.

FasTracKids programmas ietvaros ir labiekārtots mācību kabinets ar interaktīvo tāfeli, projektoru un visiem nepieciešamajiem mācību materiāliem.

Skolā ir izremontēts un labiekārtots māsas kabinets. Sadarbībā ar SIA "DKD KLĪNIKA" Skolā iekārtots mūsdienīgs zobārstniecības kabinets.

Skolā ir pieejams kabeļu datortīkls (pedagogu vajadzībām) un bezvadu interneta pieslēgums (mācību, izglītojamo vajadzībām).

Mācību kabineti aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm vai sistēmām (9 sākumskolā, 3 matemātikas kabinetos, 1 fizikas un 1latviešu valodas kabinetos).

Skolā ir 3 datorklases (kopā 71 darbavieta) un mobilā datorklase ar 12 pārnēsājamiem datoriem. Datorklasēs nodrošina mācību stundu plānā paredzēto mācību priekšmetu: datorikas, informātikas, programmēšanas pamatu, tehniskās grafikas, datorizētās projektēšanas pamatu apguve, interešu izglītības programmu apguve robotikā, 3D projektēšanā, spēļu programmēšanā, īsteno atbilstoši nodarbību grafīkam. Citu mācību priekšmetu pedagogi šos kabinetus izmanto iepriekš reģistrējoties.

Visos mācību priekšmetu kabinetos ir datori, projektori vai atsevišķos gadījumos - televizori. Ar printeriem ir aprīkoti administrācijas kabineti, skolotāju istaba (2), bibliotēka, mājturības kabinets, sākumskola (1), un 16 citi mācību priekšmetu kabineti. Skolā ir kopētava pedagogu un izglītojamo vajadzībām. Interešu izglītības programmu apguvei, Skolā ir viens kvalitatīvs 3D printeris, 16 - 3D pildspalvas, robotu komplekti.

Sasniegumi:

- Skolai ir visas nepieciešamās telpas licencēto izglītības programmu īstenošanai,
- mērķtiecīgi plānots un organizēts darbs skolas telpu remontam un labiekārtošanai,
- visas sākumskolas mācību kabineti ir aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm u.c.
- kvalitatīvai izglītības programmu realizācijai 2016. gadā izremontēts un aprīkots datorkabinets ar 27 darbavietām.

Turpmākās attīstība:

- sadarbībā ar Jelgavas pašvaldību veikt kapitālo remontu un kabinetu labiekārtošanu laboratorijas korpusā,
- plānveidīgi atjaunot Skolas materiāli tehnisko nodrošinājumu atbilstoši mācību satura uzdevumiem.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

3.6.2. Personālresursi

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagoģiskais personāls. 2016./2017. mācību gadā Skolas darbu nodrošināja 63 pedagogi, no tiem 14 blakusdarbā un 33 tehniskie darbinieki. Augstākā pedagoģiskā izglītība ir 97 % pedagogu. Vienam pedagogam ir cita augstākā izglītība, iegūts sertifikāts, kas apliecina tiesības strādāt Skolā, viens interešu izglītības pedagogs ar vidējo profesionālo izglītību, apgūta profesionālās pilnveides izglītības programma (72 st.). Maģistra grādu ieguvuši 52% un doktora grāds ir 3% pedagogu.

7,9% pedagogu ir vecumā līdz 27 gadiem, bet vecāki par 60 gadiem ir 22,2 %, tas liecina par to, ka jādodomā par jaunu kadru piesaisti, bet 53,9% pedagogu no 30 līdz 49 gadiem. 2 pedagogiem ir mentora apliecības, 3 pedagogi ir Jelgavas pilsētas pedagogu metodisko apvienību vadītāji. 1 pedagogs ir mācību grāmatas autors tehniskajā grafikā.

Skolā ir viss nepieciešamais atbalsta personāls - psihologs, sociālais pedagogs, 2 bibliotekāri, speciālais pedagogs, 2 logopēdi, pedagoga palīgs, interešu izglītības pedagogi, māsa. Skolas personāla sastāva izmaiņas ir plānotas.

Personāla tālākizglītību un pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi Skolā plāno saskaņā ar normatīvo aktu prasībām un Skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm, aktualitātēm, inovācijām un kvalifikācijas nepieciešamību. Skolas vadība atbalsta pedagogu dalību dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās vai profesionālās aktivitātēs gan Skolā, gan ārpus tās, tādējādi pedagogi ievieš un īsteno inovācijas Skolas darbā, piemēram, fakultatīva "Programmēšana" 2.klasei (Kodu Game Lab) papildinājums ar Scratch vidi (mācību procesa diferenciacijai un individualizācijai nepieciešami sarežģītāki uzdevumi, kas piedāvā plašākas programmēšanas iespējas), 3D projektēšanas apguves iespēja 4.klases izglītojamajiem (visus izglītojamo darbus drukā uz 3D printera, tā veidojot saikni starp digitālo un taustāmo pasauli), izstrādāta Lego robotikas programma.

Pedagogus regulāri iepazīstina ar tālākizglītības iespējām un vajadzībām.

Pedagogu tālākizglītība notiek valstī noteiktajā kārtībā kursu veidā, kā arī semināru, pieredzes apmaiņas, konferenču, pašizglītības u.c. formās. Kursu izdevumus maksas kursu gadījumā izlases veidā, ņemot vērā Skolas vajadzības, finansē no Skolas budžeta, kas arī ir plānoti.

Skolas prioritāte ir kursi, kas saistīti ar kompetenču paaugstināšanu gan speciālās izglītības jomā, gan uz kompetencēm balstīta mācību satura apguvi un bērnu tiesību aizsardzību. Lai racionālāk izmantotu resursus, šādus kursus organizē Skolā. 88% pedagogus apmierina Skolā piedāvātie tālākizglītības kursi un citas profesionālās pilnveides iespējas, 79% pedagogu apgalvo, ka noder kursus apgūtais.

Visi pedagogi ir apguvuši prasmes strādāt ar informācijas tehnoloģijām dažādos līmeņos.

Personāla tālākizglītības jautājumos atbalstu sniedz direktora vietnieki izglītības jomā, kas arī pārrauga normatīvo dokumentu prasību izpildi. Informāciju par katra pedagoga tālākizglītības aktivitātēm ievada Valsts izglītības informatizācijas sistēmā (turpmāk tekstā- VIIS) atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.

Periodiski Skolā izvērtē personāla tālākizglītības efektivitāti, pedagogi apmainās ar tālākizglītībā iegūto pieredzi.

Ar kursos, semināros gūtajām zināšanām vai iegūtu pieredzi pedagogi iepazīstina kolēģus gan MK, gan semināros, gan pedagoģiskajās padomes sēdēs un atsevišķos gadījumos sagatavo arī īsus ziņojumus informatīvajās sanāksmēs.

Visi pedagogi iesaistās starpdisciplinārās stundas "Līdz ausīm Jelgavā", uzdevumu veidošanā un stundas organizēšanā pilsētvidē, Skolas metodiskās nedēļas ietvaros novadītas 28 atklātās mācību stundas, semināri vai meistarklases nodarbības, kurās savstarpējo pieredzi guva 44 Skolas pedagogi, citu Jelgavas izglītības iestāžu, Jelgavas novada, Aizkraukles pedagogi, u.c.

Bibliotekāres piedalījās Jelgavas pilsētas bibliotēkas semināros, MK semināros par programmas ALISE aktualitātēm un skolu bibliotēku darbu, regulāri sadarbojās ar Jelgavas pilsētas bibliotēkas administratoru, kā arī bibliotēkas vadītāja pilnveidoja savu kompetenci pieredzes apmaiņas seminārā Olaines 1.ģimnāzijā.

Pedagogu piesaiste uz brīvajām amata vietām lielākoties notiek ar sludinājumu palīdzību vai izmantojot Jelgavas pilsētas esošos pedagogu resursus. Kandidātus, kuru izglītība atbilst Ministru kabineta noteikumu prasībām, uzaicina uz interviju pie Skolas vadības. Ar atbilstošāko noslēdz darba līgumu. Pedagogu sastāvs ir samērā stabils. Visus darbiniekus godina jubilejās. Lai saliedētu kolektīvu un motivētu darbam, 2 reizes gadā Skola sadarbībā ar arodbiedrību organizē ekskursijas, kuru laikā tiek iepazīta citu skolu pieredze, apskatīti kultūrvēsturiskie objekti. Skolotāju dienā un Ziemassvētkos notiek svinīgi pasākumi, kuros vienmēr ir kāds muzikāls pārsteigums.

Slodzes starp pedagogiem sadalītas optimāli, ievērojot Skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālās darba organizācijas nosacījumus, pedagogu kvalifikāciju, pieredzi, profesionālo kompetenci. Tās ir apspriestas MK un individuāli ar katru pedagogu. 28.6% pedagogu strādā nepilnu slodzi (mazāk nekā 20 stundas), tie pamatā ir blakusdarbā strādājošie. 9,5% pedagogu ir 20-30 tarifcētām stundām, 19 % līdz 34 stundām, savukārt 42,8% pedagogu tarifcētas no 35 līdz 40 stundām.

Skolas darbiniekiem ir pieejama informācija par Skolas vadības darba struktūru, Skolas darbību un darbinieku atbildības jomām, tiesībām un pienākumiem.

Izglītības programmu kvalitatīvākai īstenošanai, pedagogu sadarbības veicināšanai un metodiskā darba nodrošināšanai Skolā ir izveidotas un sekmīgi darbojas 7 mācību priekšmetu metodiskās komisijas. MK vadītājus mācību gada sākumā apstiprina direktors ar rīkojumu, MK darbu koordinē direktora vietniece.

Skolā ir izveidota metodiskā padome, kurā ietilpst visi MK vadītāji, direktora vietnieki, aroorganizācijas priekšsēdētājs un direktors. Metodiskā padome lemj par būtiskiem mācību procesa organizācijas jautājumiem, piedalās iekšējo normatīvo dokumentu izstrādē. Skolā ir izveidota un ar direktora rīkojumu apstiprināta Pedagogu materiālās stimulēšanas komisija, kas izskata jautājumus par algu likmēm, naudas balvām pedagogiem.

Skolas darbinieku pienākumi, tiesības ir noteiktas detalizētos amatu aprakstos, ko nepieciešamības gadījumā pārskata un koriģē, ar tiem iepazīstina visus darbiniekus.

Ilgstošas pedagogu darba nespējas laikā Skolā nodrošina mācību stundu un pienākumu izpildes aizvietošanu pamatā sākumskolā, iespēju robežās pamatskolā un vidusskolā.

Skolas izglītības psihologa un sociālā pedagoga darba pienākumi, tiesības un atbildība noteikta amata aprakstā, kas izstrādāts atbilstoši IZM psihologa darba paraugnoteikumiem. Sociālais pedagogs mācību gada beigās veic sava darba pašnovērtējumu.

Izglītības psihologs izglītošanas procesā iesaistās pēc vienošanās ar klases audzinātāju, pēc Skolas vadības lūguma, pēc vecāku vai izglītojamo ierosinājuma. Darba sistēmas izstrāde ir deleģēta pašam psihologam. Ņemot vērā darba specifiku un atbilstoši Darba likuma nosacījumiem, izglītības psihologs ir pilnvarots patstāvīgi noteikt savu darba laiku. Skolas izglītības psihologs mācību gada beigās veic sava darba pašnovērtējumu.

Skolā sistemātiski izvērtē pedagogu darba kvalitāti, atbilstoši Skolas iekšējiem nosacījumiem. Pedagogu darba kvalitāte ir izvirzīta kā viens no pedagoga profesionālas pilnveides nepieciešamību raksturojošiem kritērijiem.

Skola regulāri piedalās tālākizglītības pasākumos, sadarbojoties ar Zemgales reģionālo kompetenču attīstības centru Jelgavā un Jelgavas izglītības pārvaldi.

Sasniegumi:

- Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagoģiskais personāls,
- Skolā sistemātiski izvērtē pedagogu darba kvalitāti,
- Skolā ir viss nepieciešamais atbalsta personāls.

Turpmākā attīstība:

- nodrošināt regulāru pedagogu profesionālās kvalifikācijas un kompetenču pilnveidi,
- stiprināt sadarbību starp mācību priekšmetu pedagogiem, veidojot starpdisciplināras stundas, aktīvi iesaistoties savstarpējos mācību stundu vērojumos u.c.,

- motivēt pedagogus darba kvalitātes pakāpes iegūšanai,
- nodrošināt pedagogu izglītības atbilstību ārējo normatīvo aktu prasībām,
- izglītēt pedagogus:
 - Windows 10, Office 365 aplikāciju iespēju izmantošanā,
 - Wifi mācību darbā, izmantojot izglītojamo viedtālruņus.

Vērtējuma līmenis: 4 (ļoti labi)

3.7. Joma „Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”

3.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības kvalitāti Skolā nodrošina pedagogu, vadības, izglītojamo, vecāku mērķtiecīga sadarbība un sistemātiskas kvalitātes vērtēšanas procedūras. Skolas pašnovērtēšanas sistēma ir strukturēta, process nepārtraukts, savlaicīgi sagatavots, plānots, organizēts, vadīts un pārraudzīts, paredzot galvenās prioritātes katrā jomā.

Atbilstoši noteiktajai kompetences jomai Skolas direktore un viņas vietnieki vada Skolas darba pašnovērtēšanas procesu. Sagatavošanas posmā iepazīstina visas iesaistītās ieinteresētās puses ar pašnovērtēšanas būtību, novērtējamām jomām, kritērijiem, kvalitātes rādītājiem un pašnovērtēšanas metodiku, plāno pašnovērtēšanas norisi. Iesaistot procesā ieinteresētās puses, izvēlas daudzveidīgas metodes, lai iegūtu informāciju, nodrošina uzdevumu un pienākumu sadali, plāno nepieciešamo laiku, veido izpratni par to, ko un kā pētīs, kur varēs iegūt informāciju, kas to iegūs, kā to dokumentēs un analizēs u.t.t.

Skolas darba analīze un vērtēšana, atbilstoši plānam, nodrošināta gan individuāli, gan vadības sanāksmēs, MK, MP, tehnisko darbinieku sanāksmēs, izglītojamo padomē un pedagoģiskajās padomes sēdēs, Skolas padomē. Vērtējums ir objektīvs un pamatots, balstīts uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem.

Skolā ir izveidojusies labvēlīga sadarbības vide, kas nodrošina visu Skolas darbinieku iesaistīšanos pašnovērtēšanā. Skolas vadība Skolas darba stipro pušu un nepieciešamo uzlabojumu (SVID) apzināšanai iegūst informāciju arī no stundu vērojumiem, izglītojamo, pedagogu un vecāku aptaujām. Pedagoģi pašnovērtējumu veic reizi gadā. MK analizē un izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus 4 reizes mācību gadā: starpvērtējumus divas reizes mācību gadā un semestru vērtējumus. Katru gadu tiek veikts pašnovērtējums visās jomās. Analītiskas pedagoģiskās padomes sēdes organizē 3 reizes gadā, kuru lēmumi ir būtiski Skolas pašnovērtējuma veidošanai. Apkopojot visus novērtējumus, tiek izveidots Skolas mācību gada darba pašnovērtējums, ko apstiprina pedagoģiskās padomes sēdē augustā.

Misijas, vīzijas un mērķu sasniegšanai Skola ir izvirzījusi prioritātes atbilstoši Izglītības attīstības politikas virsmērķim valstī - kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei, Jelgavas pilsētas ilgtermiņa attīstības vīzijai, stratēģiskajiem mērķiem, prioritātēm, rīcībpolitikai un uzdevumiem, kā arī ņemot vērā pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” darbības galvenos virzienus.

Skolā ir attīstības plāns 3 gadiem (2017./2018.-2019./2020.) kas veidots, ņemot vērā Skolas pamatmērķi, pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības, pilsētas un valsts izglītības politikas aktualitātes un attīstības virzienus. Attīstības plāns izstrādāts, konsultējoties un sadarbojoties ar Skolas darbiniekiem, izglītojamajiem, viņu vecākiem, pašvaldību un Skolas padomi. Skolas vadība apkopo iesniegtos priekšlikumus un izstrādā plāna gala variantu, kas tiek apspriests pedagoģiskās padomes sēdē. Pašnovērtēšanā konstatētos Skolas sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko attīstību. Plāna īstenošanu regulāri pārrauga, analizē, izvērtē rezultātus un veic nepieciešamās korekcijas. Skolas attīstības plāna realizācija tiek apspriesta MK, MP un pedagoģiskās padomes sēdēs. Ar attīstības plānu iepazīstina visas ieinteresētās puses, to apstiprina pilsētas pašvaldība. 88% pedagogu

apliecina, ka Skolas attīstības plāns ir saprotams un Skolas vadība nodrošina informāciju par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Skolas attīstības plāns ietver izvirzītās prioritātes, darbības mērķus un uzdevumus, to izpildes gaitu, kā arī novērtēšanas kritērijus, nepieciešamos resursus, laika plānojumu, atbildīgās personas. Skolas attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms, Turpmākās attīstības vajadzības iekļautas MK un kopējā Skolas ikgadējā darba plānā. Attīstības plāna izpilde saistīta ar kārtējā mācību gada darba plānu.

Plāna īstenošanu Skolā regulāri pārrauga, analizē, izvērtē rezultātus un veic nepieciešamās korekcijas. Skolas darba pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots tīmekļa vietnē www.jtv.lv.

Skolas metodisko darbu koordinē direktora vietnieces izglītības jomā, deleģējot pienākumus MK vadītājiem. 84% pedagogu atzīst, ka metodiskās komisijas darbojas mērķtiecīgi.

Pedagogu nodarbinātību plāno saskaņā ar viņu profesionālo kvalifikāciju, Skolas vajadzībām mācību procesa organizēšanā un darba likumdošanu, ievērojot samērīguma principu un iespēju robežās ņemot vērā vecāku pieprasījumus (klašu audzinātāju, fakultatīvo nodarbību izvēle). Nākamā mācību gada darba slodžu sadalījumu pedagogi veic MK un priekšlikumus iesniedz Skolas vadībai, kas savukārt līdz pedagoga kārtējam atvaļinājumam vienojas ar katru par konkrētu turpmāko darba slodzi.

Gandrīz puse Skolas pedagogu strādā 1,3 slodzes. Tas rada problēmas, ja nepieciešama pedagogu aizvietošana slimības gadījumos, tālākizglītības kursu un semināru laikā.

Skolas vadība cenšas maksimāli efektīvi organizēt promesošu pedagogu aizvietošanu, pedagogus rosina izstrādāt izglītojamiem patstāvīgas mācīšanās uzdevumus tradicionālā un elektroniskā formā.

Skolas vadība sadarbojas ar Skolas padomi, Skolēnu pašpārvaldi, rūpējas par Skolas tēlu un prestižu, informējot sabiedrību par Skolas sasniegumiem, iniciatīvām, Skolas vadība atbalsta pedagogu un izglītojamo piedalīšanos dažādos pasākumos–koncertos, konkursos, skatēs, olimpiādēs, sacensībās, projektos – pilsētas novada, valsts un starptautiskā līmenī.

Sasniegumi:

- Skolas pašnovērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota,
- Skolas attīstības plāna izstrādes process ir demokrātisks,
- vadības darba organizācija ir demokrātiska un atvērta jaunām iniciatīvām,
- racionāla un efektīva pedagoga nodarbinātības plānošana.

Turpmākā attīstība:

- nodrošināt attīstības plāna 2017.-2020. gadam izveidošanu, saskaņošanu pašvaldībā un īstenošanu,
- nodrošināt attīstības plāna izpildes izvērtēšanu un prioritāšu noteikšanu nākamajam Skolas attīstības periodam,
- nodrošināt Skolas vadības darba kvalitāti plāna izpildes kontrolē un vērtēšanā,
- Skolas pašnovērtējuma ziņojumu reizi gadā aktualizēt un ievietot Skolas mājas lapā,
- vismaz reizi gadā veikt anketēšanu (pedagogu, izglītojamo, vecāku) nepieciešamo uzlabojumu izziņošanai.

3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa obligātā Skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski, diskutējot visām ieinteresētajām pusēm un atbilst likumu un citu normatīvo aktu prasībām, to regulāri aktualizē atbilstoši izmaiņām Skolas darba organizācijā un ārējos normatīvajos aktos. Katru gadu ar Jelgavas zonālo valsts arhīvu saskaņo lietu aprakstus, tiek iesniegta vēsturiskā

izziņa, akti par dokumentu iznīcināšanu. Ikdienas darbā nepieciešamie dokumenti ir brīvi pieejami katram elektroniski - Skolas lokālajā tīklā, Skolas mājas lapā, direktora kabinetā. Skolas nolikums apstiprināts ar Jelgavas pilsētas domes 2017.gada 25. maija lēmumu Nr.6/17. Skolas iekšējie normatīvie akti atbilst izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai, izstrādāti un pieņemti demokrātiski, iesaistot visas ieinteresētās puses. Darbiniekus un izglītojamos informē par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, izmaiņām, direktora rīkojumiem informatīvajās sanāksmēs, e-klases pastā.

Vadītāju darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Vadības struktūra un katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta un visiem zināma. Vadītāji savas kompetences ietvaros regulāri pārrauga pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu. Skolas vadība savā darbībā ievēro un veicina gan izglītojamus, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, tajā skaitā lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei, un ētikas normas ikdienas darbā ar personīgo piemēru, piedaloties Skolas, pilsētas un valsts pasākumos, plānojot, organizējot un vērtējot Skolas darbu. Skolas direktors veicina personāla izpratni par Skolas pamatmērķu sasniegšanu, regulāri pārrunājot iknedēļas informatīvajās sanāksmēs. Skolas direktors plāno, organizē un vada Skolas darbu, deleģē pienākumus, pārrauga to izpildi, ievēro nepieciešamo informācijas aprites kārtību, kas sniedz atgriezenisko saiti, tādejādi nodrošinot labvēlīgu vidi Skolā.

Vadības sanāksmes notiek pirmdienās, nepieciešamības gadījumā pieaicinot atbalsta personālu, institūciju pārstāvjus, pedagogus, izglītojamus, vecākus. Vadības sanāksmes dokumentē. Ar pieņemtajiem lēmumiem pedagogus iepazīstina informatīvajās sanāksmēs otrdienās, kuras dokumentē protokolu veidā.

Skolas vadība konsultējas ar kolektīvu, bet uzņemas atbildību svarīgu jautājumu risināšanā, analizē Skolas darbinieku priekšlikumus un iespēju robežās, nekavējoties vai ilgtermiņā tos realizē. Visiem ir pieejama informācija par Skolas darbu: informatīvās sanāksmes, elektroniskā saziņa e-klasē, elektroniskais un stacionārie informācijas stendi.

Skolā darbojas, izglītojamo pašpārvalde, Skolas padome, metodiskā padome, 7 metodiskās komisijas un pedagoģiskā padome, kurās iesaistījušies visi Skolas pedagogi.

Skolas vadība sadarbojas ar izglītojamo pašpārvaldi, Skolas padomi, piedaloties padomes sanāksmēs, sazinoties e-klasē, risinot ikdienas problēmas, rūpējoties par Skolas tēlu sabiedrībā, informējot par Skolas sasniegumiem, iesaistot Skolas darba plānošanā, organizēšanā, analizē un izvērtēšanā.

Izglītojamo pašpārvaldes darbu koordinē direktora vietnieks audzināšanas darbā. Ar Skolas vadības atbalstu un pedagogu iniciatīvu tiek veicināta izglītojamo dalība projektos, konkursos, skatēs, izstādēs, olimpiādēs, dažāda līmeņa sacensībās, ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē, kā arī pedagogu dalība profesionālās kvalifikācijas celšanasursos un citos ar mācību un audzināšanas darbu saistītajos pasākumos pilsētā, valstī vai starptautiskā līmenī.

Skolas metodisko darbu koordinē direktora vietnieces izglītības jomā, deleģējot pienākumus MK vadītājiem.

Direktora vietnieki sadarbojas gan savā starpā, gan ar Skolas pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem. Ņemot vērā pedagogu pašvērtējumus, atbilstoši Skolas "Materiālās stimulēšanas kārtībai" un „Valsts budžeta sadales kārtībai samaksai par pedagogu papildu pienākumiem”, ievērojot konkrētās stimulēšanas formu un kritērijus, novērtē pedagoga ieguldījumu Skolas darbā. Pedagogus stimulē gan materiāli (var tikt noteikta diferencēta mēneša darba algas likme, samaksa par papildu pienākumiem, iekļaujot kopējā tarifcēto stundu skaitā vai tarifcējot citas piemaksas veidā), gan morāli (ierakstīts Gada goda grāmatā).

Skolas vadība ikdienā pieņem apmeklētājus, organizē vecāku pēcpusdienas 2 reizes gadā.

Skolas vadība par pieņemtajiem lēmumiem personālu informē gan informatīvajās sanāksmēs (otrdienās), gan e-klasē, gan individuāli, atbilstoši pieņemtā lēmuma saturam.

Skolas vadība ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā. Par to liecina izveidojušās tradīcijas mācību un audzināšanas darba plānošanā, organizēšanā, izvērtēšanā. Pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principu ievērošanu vērtē pedagoga

pašvērtējumā (viens no kritērijiem), mācību stundu vērojumos, personāla savstarpējā sadarbībā gan ar izglītojamiem un viņu vecākiem, gan ar citu institūciju darbiniekiem u.c. Vajadzības gadījumā kolektīvā veic pārrunas attiecīgajās sanāksmēs vai individuāli ar Skolas direktoru vai vadības sēdēs.

Skolas vadība nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu un uzvedības analīzi, pirmkārt, iekļaujot mācību gada darba plānā (MK, MP, Pārraudzības darba plāns, atbalsta komandas darba plāns) vajadzīgo darbību, nosakot konkrētu izpildītāju, laiku, apjomu, mērķgrupas gan ievērojot Skolā izstrādāto "Kārtība mācību sasniegumu uzlabošanai uzvedības problēmu un neattaisnotu kavējumu novēršanai", kas paredz mācību priekšmetu pedagogu, klašu audzinātāju, atbalsta personāla, Skolas vadības operatīvu rīcību – fakta konstatēšana, mazās pedagoģiskās sēdes organizēšana, sarunas visos līmeņos, izglītojamo vecāku iesaiste, individuālo plānu izveide, klases audzinātāja palīga piesaiste.

Sasniegumi:

- Skolā ir visa obligātā Skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski, atbilst normatīvo aktu prasībām,
- Skolā izstrādāta un tiek īstenota "Kārtība mācību sasniegumu uzlabošanai uzvedības problēmu un neattaisnotu kavējumu novēršanai", kas paredz mācību priekšmetu pedagogu, klašu audzinātāju, atbalsta personāla, Skolas vadības operatīvu rīcību,
- izstrādāta un darbojas pedagoga materiālās un morālās stimulēšanas kārtība.

Turpmākā attīstība:

- nodrošināt Skolas iekšējo normatīvo aktu atbilstību likumu prasībām,
- nodrošināt Skolas tēla popularizēšanu sabiedrībā, veicinot interesi par inženierzinātnēm Skolas, pilsētas u.c. izglītojamo vidū,
- regulāri aktualizēt informāciju VIIS,
- pilnveidot metodiskā darba organizāciju Skolā, plānojot un organizējot Skolas vadības un pedagoga sadarbību kompetencēs balstīta vispārējās izglītības satura ieviešanai,
- aktivizēt Skolas padomes darbību, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti Skolas darba uzlabošanai.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

3.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir cieša sadarbība ar Jelgavas pašvaldību, abpusēja ieinteresētība un atsaucība. Pašvaldība atbalsta Skolas interešu izglītības programmu piedāvājumu un sniedz finansiālo atbalstu tās realizācijai, uzklausa Skolas viedokli un vajadzības Skolas telpu un apkārtnes labiekārtošanā un materiāltehniskās bāzes pilnveidošanā. Jelgavas pašvaldība novērtē pedagogu un izglītojamo sasniegumus, pasniedzot veiksmīgākajiem izglītojamajiem un pedagogiem gan stipendijas, gan balvas, gan atzinības rakstus (pieņemšana pie domes priekšsēdētāja), piedalās Skolas pasākumos un mācību procesā. Ar pašvaldību panākta vienošanās „Matemātikas, dabaszinību un tehnikas programmas” mācību plāna „inženierzinātnēs” izveidei un realizācijai, kas ir Skolas darbības virziens, tā īstenojot Jelgavas pilsētas un valsts noteiktās prioritātes saistībā ar inženierzinātnēm. Sadarbībā ar pašvaldības iestādi „Jelgavas Izglītības pārvalde” Skola plāno un veido budžetu.

Skola ir aktīva un atvērta inovatīvām sadarbības formām.

Sadarbībā ar Sabiedrības integrācijas pārvaldi Skola realizē daudzveidīgus karjeras pasākumus, izglītojamie iesaistās brīvprātīgajā darbā.

Lai nodrošinātu ikdienas mācību procesa saistību ar reālo dzīvi, Skola sadarbojas ar dažādām iestādēm un organizācijām, piesaistot lektoros, organizējot karjeras nedēļas pasākumus u.t.t.

Skolai ir sadarbības līgums ar Latvijas Lauksaimniecības universitātes Tehnisko, Informācijas tehnoloģiju un Vides un būvzinātņu fakultātēm, nodrošinot 10.-12.klašu izglītojamajiem iespēju apgūt inženierzinātņu un mehatronikas pamatus fakultāšu laboratorijās.

Ilggadēji Skolas sadarbības partneri ir ZRKAC, Jelgavas Latviešu biedrība, Jelgavas pašvaldības iestāde „Kultūra”, Sabiedrības integrācijas pārvalde, Jelgavas sporta servisa centrs. Skolas pedagogi un izglītojamie ir iesaistīti aktivitātēs ar „Junior Achievement - Latvia”.

Skolai ir produktīva sadarbība ar citām izglītības iestādēm - Jelgavas 3.un 4. sākumskolu, organizējot atvērto durvju dienas topošajiem 7. klašu izglītojamiem, Skolas vadības viesošanās Jelgavas pirmskolas izglītības iestādēs, lai iepazīstinātu pirmskolu izglītojamo vecākus ar Skolas piedāvātajām izglītības programmām, sadraudzības pasākumi ar Tukuma 2.vidusskolas izglītojamajiem, karjeras nedēļas ietvaros ekskursijas uz Jelgavas Amatu vidusskolu un Jelgavas Tehnikumu. Skola sadarbojas ar citām Latvijas izglītības iestādēm, piedaloties olimpiādēs, sporta pasākumos, konkursos, pieredzes apmaiņas pasākumos, piemēram Ventspils atklātā tehniskās grafikas olimpiāde, izglītojamo matemātikas olimpiāde Šauļu Universitātē, jauno biologu un ģeogrāfu skola LU dabaszinātņu fakultātē.

Lai celtu Skolas prestižu, viens no svarīgākajiem kolektīva darba uzdevumiem ir Skolas tēla popularizēšana sabiedrībā. Par to liecina Pedagogu materiālās stimulēšanas kārtībā un pedagogu pašvērtējumos iestrādāts kritērijs „Skolas tēla popularizēšana pilsētā, reģionā, valstī”- Skola piedalās pilsētas pasākumos - Metāla dienās un Zinātnieku nakts pasākumā ar savām radošajām darbnīcām, organizē pieredzes apmaiņas seminārus, iepazīstinot citu pilsētu pedagogus ar Skolas inovācijām (Svētes, Kuldīga, Gulbenes u.c.)

Skola iesaistās: IZM organizētajā digitālo prasmju pilnveides pilotprojektā “Datorika,”

LOK īstenotajā projektā “Sporto visa klase,” "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", "Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus", no 2017. gada jūlijam, līdz 2018. gada jūlijam ir aktīvs Erasmus+ programmas 1.pamatdarbības (Ka1, mācību mobilitātes skolu sektorā) projekts "Skolēnu iesaistes un cenšanās uzlabošana caur Angļu valodu un kultūru". Šajā projektā iesaistīts viens pedagogs apmācībai, kas savas gūtās zināšanas pēc kursiem nodos tālāk kolēģiem, Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) stratēģiskās partnerības projekts Nr. 2017-1-LV01-KA219-035431, „STEM through 21st Century Skills (2017-2018), Nordplus Junior projekts "Demokrātija un kultūra skolā, sadarbībā ar Oerum School no Dānijas. Šajā projektā būs iesaistīti vismaz 25 pamatskolas (7.,8. klases) izglītojamie un 3 pedagogi.

Sasniegumi:

- abpusēji ieinteresēta sadarbība ar pašvaldību un citiem sadarbības partneriem,
- Skolas vadība profesionāli pilda uzticētos pienākumus, veiksmīgi sadarbojas gan savā starpā, gan ar Skolas personālu, izglītojamiem, viņu vecākiem un citām ieinteresētajām pusēm.

Turpmākā attīstība:

- paplašināt sadarbību ar citām Latvijas izglītības iestādēm, izglītojamo dalību olimpiādēs, sporta pasākumos, konkursos, pieredzes apmaiņas pasākumos,
- nodrošināt Latvijas Republikas un Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolas 100.gadadienai veltītu pasākumu plāna īstenošanu,
- nodrošināt pedagogu un izglītojamo dalību projektos.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

4. Citi sasniegumi

Skolas īpašie piedāvājumi:

- vispārējās vidējās izglītības matemātikas, tehnikas un dabaszinātņu virziena programmā ir iespēja apgūt gan matemātikas, gan inženierzinātņu kursu. Inženierzinātņu kursā tiek piedāvāti izglītības programmai nozīmīgi mācību priekšmeti: ievads inženierzinātnēs, tehniskā grafika, datorizētā projektēšana u.c.,
- inženierzinātņu novirziena programmā pedagogu vidū ir Latvijas Lauksaimniecības universitātes pasniedzēji, mācību līdzekļu autori,
- Skola ir Microsoft programmas „Partners in Learning” dalībniece, piedāvājot pedagogiem un izglītojamajiem apgūt Microsoft IT Academy izglītības programmas,
- Skolai ir sadarbības līgums ar Latvijas Lauksaimniecības universitātes Tehnisko, Informācijas tehnoloģiju, Vides un būvzinātņu fakultātēm, nodrošinot 10.-12.klašu izglītojamajiem iespēju apgūt inženierzinātņu un mehatronikas pamatus fakultāšu laboratorijās. Tehniskās grafikas un datorizētās projektēšanas pamatus izglītojamie apgūst Skolas telpās LLU mācībspēku vadībā,
- sadarbībā ar Zemgales Reģionālo kompetenču attīstības centru (turpmāk tekstā - ZRKAC) Jelgavā ir iespēja iegūt metinātāja un ciparvadības darbapaldu operatora profesionālo kvalifikāciju, apgūstot šīs zināšanas interešu izglītības nodarbībās,
- iespēja apgūt pamatizglītības matemātikas, tehnikas un dabaszinību programmu, specializējoties informātikā. Skola īsteno pamatizglītības profesionāli orientēto programmu, specializējoties mājturībā un tehnoloģijās,
- izglītojamajiem ir iespēja fakultatīvajās, individuālajās vai grupu nodarbībās, kā arī interešu izglītībā apgūt netradicionālo matemātiku, trīs dimensiju projektēšanu, programmēšanas pamatus, apgūstot zināšanas robotikā no 1.līdz 9.klasei, kā arī attīstīt metālapstrādes un kokapstrādes prasmes, mājturības iemaņas, darboties teātra, mūzikas un vizuālās mākslas studijās, sporta pulciņos.

5. Turpmākā attīstība

Vīzija

Mūsu vidusskola piedāvā izglītojamajiem konkurētspējīgu izglītību, veidojot radošu personību, attīstot prasmes izglītoties mūža garumā.

Misija

Vidusskola mērķtiecīgi nodrošina kompetencēs balstītu izglītību. Sadarbojoties pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem piedāvā iekļaujošu pamata un vidējo izglītību, daudzveidīgas interešu izglītības iespējas. Mūsu Skolas absolventi ir radošas personības, kas spēj īstenot savu potenciālu inženierzinātņu un informāciju tehnoloģiju jomā.

Mērķis

Skolas darbības mērķis ir nodrošināt iegūstamās izglītības pēctecību, nodrošinot pamatizglītības apguves sasaisti ar vispārējo vidējo izglītību un katra izglītojamā personīgo izaugsmi.

5.1. Joma „Mācību saturs”

Prioritāte:

- kompetencēs balstīta izglītības satura apguve, nodrošinot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.

Mērķi:

- īstenot izglītības attīstības politiku kvalitatīvai un iekļaujošai izglītībai,
- īstenot izglītības programmas, nodrošinot pakāpenisku pāreju kompetencēs balstīta mācību satura apguvei un pēctecības nodrošināšanu pārejā uz nākamo izglītības pakāpi.

Novērtēšanas kritēriji:

- Skola iesaistījies projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" "Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus",
- pedagogi ir izglītoti un kompetenti uzsākt kompetencēs balstīta vispārējās izglītības satura realizāciju,
- mācību process ir organizēts uz kompetencēs balstītu vispārējās izglītības saturu,
- izmantojot datorikas, programmēšanas pamatu un interešu izglītības programmas, algoritmu un programmēšanas pamatu apguve ir ieviesta no 1. līdz 12. klasei,
- 3D projektēšana kā fakultatīvs ir ieviesta visās sākumskolas klasēs,
- robotika kā interešu izglītība ir ieviesta visās sākumskolas klasēs, no 3.klases tā tiek piedāvāta, arī izmantojot Arduino platformu.

5.2. Joma „Mācīšana un mācīšanās”

Prioritāte:

- kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, nodrošinot kompetencēs balstīta izglītības satura apguvi un individuālu atbalstu izglītojamajiem.

Mērķi:

- īstenot valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu, nodrošinot izglītojamajam skaidru mācīšanās mērķi un instrumentu sasniegumu vērtēšanai,
- angļu valodas apguves integrācija ar dabaszinātņu apguvi.

Novērtēšanas kritēriji:

- koriģēti tematiskie plāni visās klašu grupās visos mācību priekšmetos,
- pedagogi un izglītojamie iesaistās alternatīvo mācību formu sagatavošanā un īstenošanā,
- vērtēšanas noteikumos veiktas korekcijas, vērtēšana notiek atbilstoši noteikumiem,
- IKT izmantojums mācību stundās ir mērķtiecīgs un atbilst apgūstamajam mācību saturam,
- mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām, ievērojot individualizācijas un diferenciacijas principu,
- mācību procesā izglītojamie izmanto pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu.

5.3. Joma „Izglītojamo sasniegumi”

Prioritāte:

- kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, nodrošinot kompetencēs balstīta izglītības satura apguvi un individuālu atbalstu izglītojamiem.

Mērķis:

- rosināt izglītojamajos sasniegt augstus mācību rezultātus un veidot pozitīvu mācību attieksmi.

Novērtēšanas kritēriji:

- izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos un mācību priekšmetu olimpiādēs ir paaugstinājušies,
- vecāki tiek regulāri informēti par izglītojamo sasniegumiem (dienasgrāmatas, e-klase, skolas mājas lapa), apmeklē vecāku pēcpusdienas, vecāku sapulces, izmanto iespējas sazināties telefoniski vai ar e-klases starpniecību,
- regulāri izmantota ieviestās kārtības nepietiekamu vērtējumu, kavējumu un uzvedības problēmu novēršanai,
- izglītojamie un pedagogi iesaistās ESF projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” aktivitātēs,
- tiek veikta izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaite un analīze,
- izglītojamo dalība skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) pasākumos ar inženierzinātnēm un IT atbilstošiem produktiem.

5.4. Joma „Atbalsts izglītojamiem”

Prioritāte:

- Skolas personāla, izglītojamo un vecāku mērķtiecīga sadarbība izglītojamo pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšanai, rīcībspējas, sociālās iekļaušanās veicināšanai un karjeras izvēlei.

Mērķi:

- nodrošināt karjeras attīstības atbalstu izglītojamajiem,
- nodrošināt individuālo konsultāciju pieejamību un kvalitāti izglītojamajiem mācīšanas un mācīšanās procesā,
- pilnveidot pilsoniskās izglītības kompetences,
- nodrošināt skolas administrācijas, atbalsta personāla, pedagogu un vecāku sadarbību,
- veicināt iekļaujošu izglītību personības attīstībai,
- iesaistīties starpinstitucionālajā sadarbībā preventīvajam darbam ar izglītojamajiem no sociālās atstumtības riskam pakļautajām ģimenēm.

Novērtēšanas kritēriji:

- Skolā izstrādāta un īstenota karjeras izglītības programma,
- izglītojamie iepazīstināti ar profesijām un iespējām iegūt nepieciešamās zināšanas un prasmes, 9.,12.klašu izglītojamie informēti par tālākizglītības iespējām, Skolā regulāri tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi,
- Skola sadarbojas ar absolventiem karjeras izglītības programmu īstenošanā.
- tiek apzināti un nodrošināts atbalsts izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības problēmas,

- Skola organizē Latvijas Republikas proklamēšanas un skolas dibināšanas 100.gadadienai veltītus izglītojamo pilsoniskās un patriotiskās audzināšanas pasākumus,
- tiek organizēta “Vecāku skola”. Skolas atbalsta personāla komanda regulāri seko kavējumu dinamikai, audzināmo fiziskai un garīgai attīstībai.

5.5. Joma „Skolas vide”

Prioritāte:

- efektīva, attīstību veicinoša, iekļaujoša un pieejama izglītības vide izglītojamajiem nepieciešamo zināšanu, prasmju un attieksmju, sociālo iemaņu, radošās un pētnieciskās darbības bāze vērtībās balstītas izglītības iegūšanai.

Mērķi:

- Skolas emocionālās vides un pozitīva tēla sabiedrībā veidošana, sekmējot izglītojamo, vecāku un personāla sadarbību un savstarpējo sapratni.

Novērtēšanas kritēriji:

- Skolā efektīvi darbojas atbalsta personāla komanda,
- regulāri apzinātas izglītojamo vajadzības,
- izstrādāta un ieviesta adaptācijas sistēma 1.,7.,10.klašu izglītojamajiem,
- izglītojamajiem un Skolas kolektīvam piedaloties daudzveidīgajos pasākumos, konkursos, sacensībās, projektos, Skolā tiek veicināta piederības apziņas un lepnuma par savu skolu veidošanās,
- Skolā ir demokrātiski izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, kas nosaka izglītojamo tiesības, pienākumus un atbildību,
- Skolas tēla popularizēšanai tiek uzturēta Skolas mājas lapa un izveidojusies veiksmīga sadarbība ar medijiem,
- Skolas iekšējā un ārējā vide ir sakopta,
- Skolas pēctecības tiek nodrošināta, uzturot kontaktu ar skolas absolventiem, organizēts absolventu salidojums.

5.6. Joma „Skolas resursi”

Prioritāte:

- efektīva, attīstību veicinoša, iekļaujoša un pieejama izglītības vide izglītojamajiem nepieciešamo zināšanu, prasmju un attieksmju, sociālo iemaņu, radošās un pētnieciskās darbības bāze vērtībās balstītas izglītības iegūšanai.

Mērķis:

- nodrošināt izglītojamajiem attīstību veicinošu, iekļaujošu un pieejamu izglītības vidi.

Novērtēšanas kritēriji:

- pedagogu izglītība atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām,
- pilnveidota pedagogu profesionālā kvalifikācija un kompetence,
- Skolā ir nepieciešamais personāls izglītības programmu īstenošanai,
- plānveidīgi atjaunots Skolas materiāli tehniskais nodrošinājums atbilstoši mācību satura uzdevumiem.

5.7. Joma „Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”

Prioritāte:

- efektīva pārvaldība - institūciju un iestāžu sadarbība un līdzdarbība izglītības kvalitātes nodrošināšanai un izglītības iestādes ilgtspējīgai attīstībai.

Mērķi:

- nodrošināt skolas darbības tiesiskumu,
- īstenot efektīvu Skolas pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesa pārraudzību.

Novērtēšanas kritēriji:

- nodrošināta attīstības plāna 2017.-2020. gadam izveidošana, saskaņošana pašvaldībā un īstenošana,
- nodrošināta attīstības plāna izpildes izvērtēšana un prioritāšu noteikšana nākamajam Skolas attīstības periodam,
- nodrošināta Skolas iekšējo normatīvo aktu atbilstība likumu prasībām,
- nodrošināta Skolas vadības darba kvalitāte plāna izpildes kontrolē un vērtēšanā,
- regulāri aktualizēta informācija VIIS,
- nodrošināta Skolas tēla popularizēšana sabiedrībā, veicinot interesi par inženierzinātnēm Skolas, pilsētas u.c. izglītojamo vidū,
- pilnveidota metodiskā darba organizācija Skolā, plānojot un organizējot Skolas vadības un pedagogu sadarbību kompetencēs balstīta vispārējās izglītības satura ieviešanai,
- aktivizēta Skolas padomes darbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti Skolas darba uzlabošanai,
- nodrošināta Latvijas Republikas un Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolas 100.gadadienai veltītu pasākumu plāna īstenošana.

Pielikumi

Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolas interešu izglītības programmas 2016./2017. mācību gadā

Interesešu izglītības programmu veidi		Apakšprogrammas	Pedagoga vārds, uzvārds	Klase	Skolēnu skaits	Stundu skaits
1. Kultūr-izglītības programma	Mūzika	Sākumskolas koris	Agita Damlica- Ķere	1.-4	60	4
	Vizuālā un lietišķā māksla	Vizuālās mākslas studija	Violeta Stūrmane	1.-4..	20	3
	Teātra māksla	5.-9.kl.teātra studija	Aija Treija	6.-9.	20	5
		10.-12.kl.teātra studija	Aija Treija	10.- 12.	15	5
					KOPĀ:	17
2. Sporta interešu izglītības programma	Futbols		Zinaida Auziņa	6.-12.	15	2
	Florbols		Santa Lorence	6.-12	15	2
	Sporta spēļu pamati		Irēna Rutka	1., 3.	30	3
	Sporta spēļu pamati		Santa Lorence	2.,4.	60	4
					KOPĀ:	11
3. Tehniskās jaunrades programma	CNC manuālā programmēšana		Māris Ernstsons	10.-12.	12	2
	Robotika		Ivars Bahmanis	1.-9.	12	4
	Kokapstrāde		Ivars Bahmanis	6.-9.	12	2
					KOPĀ:	8
4. Vides interešu programma	Psiholoģija pamatskolai		Ludmila Soldatenoka	6.-9.	15	3
	Jauno žurnālistu pulciņš		Vita Hermane	9.-12.	15	3
					KOPĀ:	6
						42

2016./2017. mācību gadā organizētie karjeras izglītības pasākumi skolā

1. Mācību ekskursijas, sadarbība ar uzņēmumiem	
Uzņēmuma nosaukums	Klase
SIA "Karameļu darbnīca" apmeklējums	7.a, 7.b, 1.a, 4.m2 klase
ZRKAC Metālapstrādes mācību parka interaktīvā ekskursija. Praktiskā nodarbība ar ZRKAC Metālapstrādes mācību parka vadītāju Māri Ernstsonu.	10.i klase
Bistro "Silva". Mācību ekskursija, uzņēmuma prezentācija, tematiskā un praktiskā nodarbība	9.m klase
Jelgava, uzņēmums "Berling"	3.a klase
Profesiju iepazīšana caur radošām darbnīcām. Jelgavas Amatu vidusskola. Praktiskās nodarbības organizē Zigrīda Feldmane.	9.b klase
Jelgavas info (Points) centra apmeklējums	8.b klase
Mācību ekskursija uz Valsts Statistikas centru	8.m klase
Jelgavas Tehnikuma apmeklējums	9.a klase
Mācību ekskursija uz veļas mazgāšanas servisa uzņēmumu (Jelgava)	3.a klase
Ekskursija uz Valsts policiju (Jelgava)	7.m klase
LLU VMF mazo dzīvnieku patversmes apmeklējums, lekcija	8.b klase
LR Ministru kabineta apmeklējums	12.i klase
Biškopība "Kārēs", saruna ar biškopi Jāni Vainovski (Blīdenes pag., Saldus raj.)	11.a klase
"EAST Metal", metālapstrādes uzņēmums Dobelē	11.a, 11.i, 12.i klase
Ventspils Starptautiskais radio astronomijas centrs (VSRC) Ventspils Augstskolas Inženierzinātņu institūts	9.m, 11.a, 11.i klase
2. Tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem	
Profesijas nosaukums	Klase
Inženieru sarunas ar Latvijas Republikas Finanšu ministrijas Netiešo nodokļu departamenta direktori Solvitu Āmari - Pilku	11.i klase
Tikšanās ar kuģa pavāru.	1.a klase
Kinologa meistarklase	3.a klase
3. Sadarbība ar vecākiem un skolas absolventiem	
Ir bijusi/ nav bijusi	Klase
Tikšanās ar mūsu skolas absolventi Moniku Maidu un iepazīšanās ar stjuartes profesiju	4.m1 klase
Mārtiņa Pauliņa tēvs – LU pasniedzējs iepazīstina ar programmētāja profesiju, parāda, kā var taisīt filmiņas. Filma "IT jaunākās tehnoloģijas"	3.m klase
Ar radioteātri iepazīstina Eduarda Treija mamma Aija Treija	2.m klase
Karjeras izvēle: koks – kuģa pavārs. Viesis-Dainis Matīss	9.m klase
Nodarbība. "Naudas pasaule" Skolēnu vērtīborientācija, spēles ar naudu. Ar finansēm saistītu darbinieku profesijas.	1.m1 klase
Tikšanās ar Ralfa Dārznieka mammu. Stāstījums – prezentācija un praktiska nodarbība ar mērķi iepazīt grāmatvedes profesiju.	4.m2 klase
4. Sadarbība ar karjeras konsultantiem	
"Es būšu... Darba tirgū." Praktiskā nodarbība ar JT karjeras konsultanti Inesi Saulāju	9.b klase
5. Citi organizētie karjeras izglītības pasākumi skolā 2016./2017. m.g.	

Pasākumi	Klase
Karjeras nedēļas pasākums "Zipijs un Lenijs". Praktiskā nodarbība, iepazīšanās ar programmētāja profesiju	1.-4.klase
Kāpēc vajadzīgas dažādas profesijas? /Mana nākotnes profesija!/ Sarunas, ideju zirneklis, vizualizēšana. Priekšstata radīšana skolēniem par to, kas ir karjeras nedēļa / Karjera?	1.m2 klase
Spēle "Profesiju izvēle"	8.m klase
Nodarbība kopā ar Valsts policijas tēlu Runci Rūdi	1.m1 klase
Filma „Atklāj savu profesiju” (klases stunda)	7.m klase
“Manu vecāku profesija!” Powerpoint prezentācija, pārrunas	1.m2 klase
Klases stunda “Es vēlos kļūt par...” Saruna ar skolēniem par viņu izvēlētajām profesijām	4.m1 klase
Klases stunda “Profesiju daudzveidība.” Prezentācija	1.a klase
Klases stunda “Profesija – kalējs”, prezentācija	1.a klase
Medicīnas muzeja apmeklējums.	8.a klase
Klases stunda “Profesiju dažādība.” Filmas skatīšanās par dažādu cilvēku profesijas pārstāvjiem	1.m 2 klase

Skolas tradicionālie pasākumi

Septembris	Zinību diena Sporta diena Dzejas instalāciju konkurss, daiļrunas konkurss 7. un 10. klašu iesvētības
Oktobris	Skolotāju diena Karjeras nedēļa Popiela sākumskolai Vecāku pēcpusdiena
Novembris	Mārtiņdienas tirgus Patriotu nedēļa – kopīgs rituāls, koncerti, “Dziesmu kari”, Gaismas zīmes, gājiens
Decembris	Ziemassvētku balle vidusskolai, diskotēka pamatskolai Ziemassvētku koncerti, klašu vakari Labdarības akcijas “Atbalstīsim savējos!”, “Palīdzēsim mazo dzīvnieku patversmei!”
Janvāris	Barikāžu atceres ugunskurs
Februāris	Valentīndienas diskotēka, pasts Izcilo absolventu iepazīšanas pasākums “Es nāku no savas skolas” Projektu nedēļa, Ēnu diena
Marts	Žetonvakars Vecāku pēcpusdiena
Aprīlis	Talantu nedēļa Skolotāju metodiskais mēnesis
Maijs	Baltā galdauta svētki “Gada goda grāmata” Pēdējais zvans 9. un 12. Klasei Pateicības koncerti vecākiem
Jūnijs	9. un 12. klašu izlaidumi

Izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, pētniecisko un zinātniski pētniecisko darbu konferencēs.

Izglītojamie piedalās pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs, izcīnot godalgotas vietas un atzinības.

Mācību gads	1.vieta	2.vieta	3.vieta	atzinība
2016./2017.	5	14	8	13

Latvijas 39. bioloģijas olimpiādē valstī iegūta atzinība, atklātajā vācu valodas olimpiādē Rīgas Valsts vācu ģimnāzijā 1.vieta. Rīgas Valsts 1.ģimnāzijas organizētajā komandu olimpiādē "Atvērtā kopa" iegūtas divas atzinības.

4.klases izglītojamie piedalījās starptautiskajā matemātikas konkursā „Tik vai ... Cik?”.

3. – 9.klases izglītojamie startēja privātās vidusskolas RIMS Meridian Matemātikas olimpiādē (MMC – Pangea) 1. kārtā. Viens 9.klases izglītojamais iekļuva 50 labāko skaitā un tika uzaicināts uz 2. kārtu.

Mācību iestādei ir vairāku gadu sadarbība ar Latvijas Lauksaimniecības universitātes Informācijas tehnoloģiju fakultātes matemātikas katedru. Izglītojamie piedalījās un saņēma sertifikātus par dalību starptautiskajā izglītojamo matemātikas olimpiādē, kuru organizē Šauļu universitāte, Lietuvā. Latvijas Lauksaimniecības universitātes Informācijas tehnoloģiju fakultātes rīkotajā starptautiskajā studentu matemātikas olimpiādē (ISSMO) piedalījās 12.klases izglītojamais un izcīnīja 2.vietu.

Finanšu olimpiādē „Finanšu ABECE 2017” 11.klases izglītojamais saņēma sertifikātu par dalību un sertifikātu par iespēju mācīties Ekonomikas un kultūras augstskolā ar mācību maksas atlaidi.

10.klases izglītojamie regulāri piedalās Ventspils pilsētas atklātajā tehniskās grafikas olimpiādē.

Konkursā „Ventspils IT izaicinājums” neklātienē kārtā startēja 12 komandas - lielākais skaits no vienas skolas. Pēc konkursa noteikumiem mācību iestāde izcīnīja īpašu balvu – 8 nodarbības Ventspils Digitālā centra pedagogu vadībā dažādās vecuma grupās. Uz klātienē kārtu 7. – 9.kl. grupā uzaicināja trīs komandas, kuras ieguva atzinību.

Jelgavas pilsētas konkursā „Matemātika ir visapkārt” 7.m klases komanda izcīnīja 4.vietu, bioloģijas, ķīmijas, fizikas metodisko apvienību konkursā „B – Ķ – F” 9.m klases komanda ieguva 3.vietu. Jelgavas pilsētas biznesa spēlē „Titan”(organizē Junior Achievement Latvija sadarbībā ar RTU Rīgas Biznesa skolu) 11.i klases divas komandas izcīnīja 3.vietu un atzinību. Jelgavas pilsētas konkursā „Droši un radoši informācijas pasaulē” 3.klases komanda ieguva 1.vietu. Jelgavas pilsētas vēstures konkurss “Reiz Jelgavā...” 8.m klases komandai 3.vieta. Jelgavas pilsētas konkursā "Latvijas un Krievijas tautu kultūra" iegūta 2.vieta. Jelgavas pilsētas skolu 3.klašu konkursā "Stiprs un vesels augu es!" iegūts tituls „Dzīvespriecīgākā komanda”.

Izglītojamie startēja starptautiskajā izglītojamo informātikas konkursa „Bebr[a]s 2016” 1.kārtā. uzaicinātie uz 2.kārtu 8. – 9.kl. grupā izcīnīja vienu atzinību, 11. – 12.kl. grupā divas atzinības.

Riebiņu novada domes, Roberta Mūka muzeja un Galēnu pamatskolas organizētajā dzejniekam un reliģiju pētniekam Robertam Mūkam veltītajā Vislatvijas jaunrades darbu konkurss “Es esmu vaļējas durvis” 12.klases izglītojamā ieguva atzinību.

Latvijas kultūras kanona konkursā “Kultūras kanona vērtības Latvijas simtgadei” 1.kārtā Zemgales reģionā 10.i klases komanda ieguva atzinību.

7.Starptautiskajā vokālistu festivālā-konkursā “Baltic Voyage 2016” ansamblis „Karameles” izcīnīja 3.vietu.

Izglītojamie piedalījās Starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā LIDICE-2017.

Daiļlasītāju konkursā "Riti raiti, valodiņa!", jauniešiem, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda, Jelgavas sabiedrības integrācijas pārvaldē iegūtas 1. un 3. vieta, divas atzinības.

Starptautiskās dzimtās valodas dienai veltītajā konkursā “Valodnieks” (organizē Jelgavas Valsts ģimnāzija) 7.m klases komanda izcīnīja 2.vietu.

RTU IZV video konkursā 7.-9.klasēm “Torņu spēles” iegūtas divas atzinības. Spageti tiltu konstruēšanas sacensībās “STiKS 8” (organizē RTU MTAf SP) startēja 18 komandas, 10.i klases komanda dizaina tiltu grupā ieguva 1.vietu.

8.m klases komanda piedalījās Latvenergo erudīcijas konkursā “Fizmix Eksperiments”.

Zemgales reģionālajā izglītojamo skatuves runas un mazās formas uzvedumu konkursā Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolas teātris (7. – 9.kl.) ar izrādi „Skaļā klase” ieguva 1.vietu. Skolēnu skatuves runas un mazās formas uzvedumu konkursa 1. kārtā (1.-3.kl.) 2.klasē izcīnīja 3.vietu un atzinību, 3.klasē atzinību.

Starptautiskajā matemātikas konkursā “Kengurs 2017” Skola piedalās jau 3 gadus. 12.klasē pietrūka tikai 1 punkts līdz Latvijas TOP 20.

Latvijas valsts meži BIO ekonomikas SKOLA (stipendiju konkurss vidusskolēniem) iegūtas 10 atzinības.

Virtuālajā konkursā dabaszinātnēs un matemātikā 7.-9.kl. "Domā! Zini! Mācies!" 7.kl. TOP 30 iekļuva 4 izglītojamie, tai skaitā – viens pirmajā astotniekā ar iespēju piedalīties mācību nometnē. 8.kl. TOP 30 – 1 izglītojamais, 9.kl. TOP 30 – 1 izglītojamais.

Pulkvedim Oskaram Kalpakam veltītajā radošās literārās jaunrades konkursā “Teiksmā par Kalpaku” iegūta atzinība.

Jāņa Bisenieka fonda biznesa ideju konkursā skolēniem 7. – 8.kl. grupā iegūta 2.vieta, 9. – 10.kl. grupā 1.vieta, 11. – 12.kl. grupā 3.vieta.

2016./2-17.m.g. veiksmīgi darbojās 11.i klases SMU „Nature beauty”, iegūstot T/C Pilsētas pasāža balvu, Jelgavas Biznesa inkubatora balvu un savu mentoru.

20. Jelgavas pilsētas izglītojamo ZPD konferencē iegūta viena 1.vieta, divas 2.vietas, viena 3.vieta, trīs atzinības. 8. Zemgales reģionālā skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē iegūta 1., 2. un 3. vieta. Visi darbi izvirzīti uz 41.Latvijas izglītojamo zinātnisko darbu konferenci.

6. Jelgavas pilsētas skolēnu pētniecisko darbu konkursā “Izzini Jelgavu” iegūta viena 1.vieta, viena 2.vieta, divas 3.vietas, divas atzinības.

Jelgavas pilsētas skolēnu 46. Spartakiādē, florbolā Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolas izlase izcīnīja 1.vietu. Jelgavas pilsētas 46. skolēnu spartakiādē, vieglatlētikā (vidusskolu kauss, jauno vieglatlētu kauss) 1.vieta lodes grūšanā, 1.vieta šķēpmešanā, 3.vieta augstlēcšanā. Jelgavas pilsētas skolu aerobikas konkursā 7.-9. klašu grupā 1.vieta, 4.-6. klašu grupā 2.vieta. 1. un 2. klašu komandu izlases pilsētas sacensībās "Mazo stafetes" startēja 1.kl. un 2.kl. komandas.

Viens audzēknis šogad saņēma Vītolu fonda studiju stipendiju mācībām Latvijas Lauksaimniecības universitātē.